

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ Тацинский д/с «Радуга», осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:
 – обеспечение права воспитанников МБДОУ Тацинский д/с «Радуга» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
 – обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
 – создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

– организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОО и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
 – определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
 – обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ Тацинский д/с «Радуга»:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;

- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МБДОУ Тацинский д/с «Радуга» является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ Тацинский д/с «Радуга» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Тацинский д/с «Радуга».

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МБДОУ Тацинский д/с «Радуга» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ Тацинский д/с «Радуга», обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО/АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МБДОУ Тацинский д/с «Радуга»;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПК;
- рекомендации ПМПК;
- рекомендации ПМПК специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МБДОУ Тацинский д/с «Радуга» для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Приложение № 1 к Положению
об индивидуальном образовательном маршруте,
утвержденному 30.08.2022

Форма ИОМ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тацинский детский сад «Радуга»
(МБДОУ Тацинский д/с «Радуга»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППк

Заведующий

_____/Е.Г. Федоренко _____/Е.А. Попова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. воспитанника)

от _____ № _____

(дата и номер протокола ПМПк)

2022/23 учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

_____/_____

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Ф. И. О. родителя _____

(законного представителя)

Возраст _____

Образование _____

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ
ребенка

Воспитатель Бударина Елена Васильевна

Воспитатель Коломыцева раиса
Владимировна

Педагог-психолог Федоренко Евгения Геннадьевна

Учитель-логопед Василенко Ольга Николаевна

Заключение ПМПК _____

Рекомендации ПМПК _____

Рекомендации специалистам _____

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Домен / аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Потребности ребенка
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<i>Физическое развитие</i>		
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

2. Познавательное развитие:

- переключение с одного вида деятельности на другой;
- концентрация внимания;
- развитие долговременной памяти.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

Условия реализации ИОМ

	Направления работы	Задачи	Упражнения, игры, задания
1.	Развитие психических функций.		<p><i>Упражнения на развитие зрительного восприятия:</i></p> <p><i>Упражнение на развитие тактильного восприятия:</i></p> <p><i>Упражнения на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)</i></p> <p><i>Упражнения на развитие памяти, воображения, мышления:</i></p> <p><i>Упражнения на развитие логического мышления:</i></p>
	Сенсорное развитие		<p><i>Упражнения на закрепление знаний об оттенках основных цветов:</i></p> <p><i>Упражнения на закрепление понятия формы, величины:</i></p> <p><i>Закрепление формы:</i></p> <p><i>Закрепление величины</i></p> <p><i>Закрепление цвета</i></p>
2.	Слуховое внимание		<i>Упр. на развитие слухового восприятия: ритмов</i>
3.	Коррекция звукопроизношения.	.	<p><i>неречевого дыхания:</i></p> <p><i>Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса</i></p>

4.	Развитие словаря.		<p><i>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счет глаголов:</i></p> <p><i>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счет существительных:</i></p> <p><i>Обогащение словарного запаса через упр. на классификацию предметов:</i></p> <p><i>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счёт прилагательных (признаков):</i></p> <p><i>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счет слов – антонимов:</i></p> <p><i>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счет слов – синонимов:</i></p> <p><i>«Упражнения на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</i></p> <p><i>Упражнения на образование глаголов с противоположным значением при помощи приставок:</i></p> <p><i>Образование притяжательных местоимений:</i></p> <p><i>Словообразование существительных мужского рода с суффиксом –щик-:</i></p>
5.	Совершенствование грамматического строя речи		<p><i>Игры:</i> <i>Обучение составлять предложения с предлогами:</i></p>
6.	Развитие связной речи.		<p><i>Беседы с ребенком:</i></p>
7.	Развитие социально-коммуникативных навыков		

Мероприятия по сотрудничеству с семьёй :.....

Предполагаемые результаты: