

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Тацинский детский сад «Радуга»**

Принята на заседании  
педагогического совета № 1  
МБДОУ Тацинский  
д/с «Радуга»  
«30» августа 2024г.

«Утверждаю»  
И.о. заведующего МБДОУ  
Тацинский д/с «Радуга»  
\_\_\_\_\_ М.А. Урюпина  
Приказ № 50/01-02  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Педагога психолога  
по психологическому сопровождению образовательного процесса  
в МБДОУ Тацинский детский сад «Радуга»  
на 2024-2025 учебный год  
на основе Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО.**

Составитель: педагог-психолог  
Коломыцева Р.В.

Тацинская  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4-16</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Подходы к формированию Программы и принципы	6
1.4.	Целевые группы и значимые для разработки Программы возрастные характеристики.	6-13
1.4.1.	Целевые группы	6-7
1.4.2.	Психологические особенности детей 1-2 лет	7-8
1.4.3.	Психологические особенности детей 2-3 лет	8
1.4.4.	Психологические особенности детей 3-4 лет	9
1.4.5.	Психологические особенности детей 4-5 лет	9-10
1.4.6.	Психологические особенности детей 5-6 лет	10
1.4.7.	Психологические особенности детей 6-7 лет	11
1.4.8.	Психологические особенности старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	11-13
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	13-16
1.5.1.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	13-14
1.5.2.	Планируемые результаты адаптации в группах раннего возраста	14
1.5.3.	Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	14-15
1.5.4.	Планируемые результаты психологического сопровождения детей старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности (по направлениям коррекции поведенческой сферы, готовности к обучению в школе)	15-16
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17-29</b>
2.1.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения	17-24
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»	17-19
2.1.2.	Направление «Психологическая профилактика»	19-20
2.1.3.	Направление «Коррекционно-развивающая работа»	20-22
2.1.4.	Направление «Психологическое консультирование»	22-23
2.1.5.	Направление «Психологическое просвещение»	23
2.1.6.	Экспертная деятельность и организационно-методическая работа	23-24
2.2.	Содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ	24-25
2.3.	Используемые образовательные технологии	25-27
2.4.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	27-29
2.4.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	27-28

	ДОУ	
2.4.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	28-29
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>30-49</b>
3.1.	Режим рабочего времени педагога-психолога. Циклограмма рабочего времени.	30
3.2.	Циклограмма рабочего времени на 2024-2025 уч.год	31-32
3.3.	Организация предметно-развивающей среды в кабинете психолога	33-49
3.3.1.	Дидактические игры и пособия	33-36
3.3.2.	Диагностический инструментарий	37-43
3.3.3.	Список коррекционно-развивающих программ	43-44
3.3.4.	Основная документация педагога-психолога	44-45
3.3.5.	Методическая литература	45-49
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>		<b>50</b>
<i>Приложение 1. Перспективный календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Клубничка» (4-7 лет) на 2024-2025 уч. г.</i>		51-65
<i>Приложение 3. Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год</i>		68-72
<i>Приложение 4. Примерный перечень тем психологического просвещения (родителей и педагогов)</i>		73-74

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Конвенцией о правах ребёнка,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Приказом № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Образовательной программой МБДОУ Тацинский д/с «Радуга»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,  
Адаптированной образовательной программой МБДОУ Тацинский д/с «Радуга» для детей с ТНР,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р),
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования),
- Распоряжением МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,
- Положением о социально - психологической службе МБДОУ Тацинский д/с «Радуга» (приказ № 19 от 05.10.2023 г.),
- Уставом ДОУ.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место в Программе уделяется целенаправленной работе по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

### Целями Программы являются;

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей возрастным потребностям детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
- содействие формированию у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных периодов.

### Задачи Программы:

- 1) содействовать сохранению психического здоровья воспитанников на этапе адаптации к ДОУ,
- 2) содействовать созданию условий для эмоционального благополучия, развития социальных и интеллектуальных качеств личности, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников ДОУ, формирования у них предпосылок учебной деятельности,
- 3) осуществлять своевременное выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком,
- 4) осуществлять целенаправленную коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- 4) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семьям, в том числе семьям ветеранов (участников) СВО, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления здоровья детей,
- 5) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку педагогам ДОУ и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления психического здоровья детей.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка о неблагополучии ребёнка (утомлении, перевозбуждении, потере интереса к игровой и познавательной деятельности, недомогании, трудностях в освоении программного содержания и т.п.), своевременно и правильно их интерпретировать и сопровождать.

### **1.3. Подходы к формированию Программы и принципы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский),
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А.Петровский и др.),
- нейропсихологический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Программа опирается на следующие основные принципы:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- принцип развивающего обучения - реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- гуманистический принцип, предполагающий отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных методов психологического воздействия;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей работы.

### **1.4. Целевые группы и значимые для разработки Программы возрастные характеристики**

#### **1.4.1. Целевые группы**

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Зона компетенции педагога-психолога: познавательная сфера, эмоционально-личностная сфера, регуляторно-волевая, коммуникативная сфера.

В рамках данной программы в МБДОУ в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом Коломыцева Р.В. реализуется сопровождение следующих возрастных групп детей:

- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Клубничка» (4-7 лет)

Различные целевые группы  
для оказания адресной психологической помощи:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, в т.ч. дети из семей мобилизованных на СВО.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска (в поведенческой сфере).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### 1.4.2. Психологические особенности детей 1-2 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная)

	информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### 1.4.3. Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение к взрослым	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно – манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции.

#### 1.4.4. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

#### 1.4.5. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### 1.4.6. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

#### 1.4.7. Психологические особенности детей 6 -7 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые Объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознание своего «Я» и возникновении внутренней позиции школьника.

#### 1.4.8. Психологические особенности старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается **недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.**

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с ОНР.

**Нарушение зрительной сферы** проявляется в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей **ориентировки в пространстве** показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

**Внимание** характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются детьми.

Исследования **мнестической функции** у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

***Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций.*** Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает **особенности мышления**. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Необходимо подчеркнуть, что количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблется преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы.

У части детей с ТНР **отмечается соматическая ослабленность** и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется **плохой координацией движений**, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения, отмечается в работах В.И.Селиверстова, Т.Б.Филичевой и др. Наибольшие трудности выявляются при **выполнении движений по словесной инструкции**.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников (если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия), в **воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам**, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его

составные части. Отмечается **недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.**

*Таким образом, особенности познавательной деятельности при ТНР ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушений как речевой, так не речевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов в структуре дефекта.*

### **Проблема формирования личности ребенка с недостатками речевого развития.**

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф, В.И.Лубовский. В процессе коррекционной работы с этими детьми важнейшую роль играет апелляция к личности.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на **характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.** Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Личность ребенка с ТНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

**В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольников с ОНР можно разделить на три группы:**

- дети не демонстрируют переживания речевого дефекта, у них не отмечается трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения;
- у детей наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта;
- у детей отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, бывает агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, а в игре не пользуются вербальными средствами; на речевой контакт на занятиях (в том числе логопедических) вступают только после длительной стимуляции.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы:**

### 1.5.1 Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- 1) обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации образовательных программ;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности

педагогов и родителей,

3) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

4) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).

#### 1.5.2. Планируемые результаты адаптации в группах раннего возраста:

лёгкая степень адаптации – не менее 60 % воспитанников

средняя степень адаптации – 40 % воспитанников  
тяжелая степень адаптации – нет.

Критерии успешной адаптации детей к ДОУ:

*У детей:*

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние

*У родителей:*

- повышение психолого-педагогической компетентности;
- удовлетворённость результатами адаптации ребёнка к ДОУ.

#### 1.5.3. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- развитие познавательной сферы детей:
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- у ребёнка повышается уровень развития познавательной активности, мотивация к познавательной деятельности;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- улучшаются показатели развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;
- улучшаются показатели развития слухоречевой и зрительной памяти, объёма и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- ребёнок устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими;
- осваивает обобщающие понятия;
- у ребёнка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков: у ребёнка совершенствуются навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: умения срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов, детализированно рисовать человека, дом.

- нормализация эмоциональной сферы: снижение уровня возбудимости, тревожности, агрессивности и др.;
- формирование, закрепление и расширение представлений об окружающем мире через использование и применение лексических тем;
- нормализация и повышение уровня саморегуляции, интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школьном обучению.

1.5.4. Планируемые результаты психологического сопровождения детей старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности (по направлениям коррекции поведенческой сферы, готовности к обучению в школе):

- ребёнок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей деятельности;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда,

другим людям и самому себе;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- **диагностическое:** обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников, особенностей развития и их учёта в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- **психопрофилактическое:** обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности);
- **коррекционно-развивающее:** обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;
- **консультативное:** обеспечивает помощь педагогам и родителям с целью преодоления проблем в воспитании и развитии детей;
- **просветительское:** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### 2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической деятельности.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться

исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель:** получение информации об уровне и динамике психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательные психодиагностические мероприятия:

- диагностика адаптации воспитанников к ДООУ;
- выявление уровня психического развития воспитанников старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности, а также детей групп общеразвивающей направленности, обучающихся в условиях инклюзивного образования по АОП для иных нозологий;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы;
- диагностика воспитанников средних групп в рамках комплектования групп компенсирующей направленности, согласно положению о ППк;
- диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
- выявление детей «группы риска» (в соответствии с запросами педагогов).

Дополнительные психодиагностические мероприятия:

- выявление уровня тревожности и страхов (по запросу);
- выявление микроклимата в детском коллективе (по запросу);
- диагностика коммуникативных навыков ребёнка (по запросу);
- выявление особенностей детско-родительских отношений (по запросу).

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка даёт возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностическое обследование является системным и включает в себя изучение разных сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера).

Результаты обследования ребёнка фиксируются в протоколе (в соответствии с возрастом ребёнка). По результатам проведенного обследования проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:*

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- умение видеть свои ошибки и самостоятельно исправлять их;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы ребенка:*

особенности базовых психических процессов:

- восприятия,
- внимания,
- памяти,
- мышления,
- речи,
- моторной функции.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач.

*Диагностические методики*, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп: см. в Организационном разделе, гл.3.3.3 «Диагностический инструментарий», стр. 35-41.

## **2.1.2. Направление «Психологическая профилактика»**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психологическая профилактика** предусматривает:

- разработку, апробацию и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учётом актуальных задач;
- контроль над соблюдением психологических условий общения и развития детей в ДООУ и семье, грамотным обеспечением психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

**Обязательно:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия в деятельности педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

***Дополнительно:***

- содействие социально-эмоциональному развитию детей (Недели психологии, групповые мероприятия);
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условиях для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов.

### **2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающая работа»**

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций ТПМПК (для детей с ОВЗ);
- на основании результатов психологической диагностики;
- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей.

Направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включает в себя:

- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности, в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности, а также с детьми групп общеразвивающей направленности, обучающихся в условиях инклюзивного образования по АОП для иных нозологий, в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- индивидуальные занятия по результатам диагностики с воспитанниками «группы риска» (тревожность, страхи, агрессивное поведение, проблемы коммуникации и др.).

**Цель коррекционно-развивающих занятий:** коррекция отклонений в психическом развитии дошкольников, развитие высших психических функций, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.

**Задачи:**

***Сенсорное развитие:***

- формировать перцептивную деятельность, развивать зрительный, акустический и пространственный гнозис ребёнка,
- развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

***Развитие высших психических функций:***

- развивать восприятие, внимание и память,
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление,
- развивать словесно-логическое мышление и пространственную ориентацию.

***Развитие личностной сферы:***

- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения,
- осуществлять коррекцию индивидуально-психологических отклонений в поведении.

***Развитие эмоциональной сферы:***

- учить распознавать эмоциональные состояния – свои и других людей,
- развивать эмпатию,
- формировать навыки адекватного социального поведения.

***Развитие волевой сферы:***

- развивать произвольность и саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.

**Основные методы коррекционно-развивающего воздействия:**

- методы нейропсихологической коррекции (замещающий онтогенез, развитие межполушарного взаимодействия, мозжечковая стимуляция, сенсорная интеграция),
- песочная терапия,
- арт-терапия,
- игровая терапия,
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуальные – 1-2 раза в неделю, но не менее 1 раза в неделю. Длительность занятий с детьми: 20-25 минут – в старшей группе, 25-30 минут – в подготовительной группе.

Для работы с детьми с ТНР разработаны перспективные календарно-тематические планы (для старшей и подготовительной групп к/н) индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий в соответствии с целями и задачами, а также с учетом комплексно-тематического планирования адаптированной образовательной программы (см. Приложения 1 – стр.48, Приложение 2 - стр.63).

#### **2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»**

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

**Цель:** оказание помощи по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе детско-родительских отношений.

##### **Задачи:**

1. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО.
2. Ориентация родителей, педагогов в вопросах возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
3. Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
4. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.
5. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций.

Консультативная работа включает в себя также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий ДОО.

##### ***Примерный перечень тем для психологического консультирования:***

- адаптация к ДОО;
- детские страхи;
- агрессивность;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;

- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические проблемы детей с ТНР;
- психологическая поддержка семьи;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе и др.

### 2.1.5. Направление «Психологическое просвещение»

**Цель:** создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- включение имеющихся знаний в непосредственную деятельность.

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер и включает в себя:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, мастер-классов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (примерный перечень тем психологического просвещения – см. Приложение 4).
2. Пополнение материалов в информационных центрах групп для родителей по типу «Страничка психолога». В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами/памятками с рекомендательными текстами.
3. Размещение материалов и информации по психологическому просвещению в группе МБДОУ Жирновский д/с «Росинка» в социальной сети «ВКонтакте», на сайте ДОУ.
4. Проведение образовательных семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тематических консультаций для педагогов (в т.ч. на педагогических советах).

### 2.1.6. Экспертная деятельность и организационно-методическая работа

1. Организация и управление деятельностью ППк ДОУ, а также участие в ППк в качестве психолога.
2. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ.
3. Экспертная деятельность по оценке качества дошкольного образования в рамках ВСОК в ДОУ на основе шкал МКДО.

4. Посещение занятий, открытых мероприятий.
5. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
6. Оценка профессиональной деятельности педагога (в рамках деятельности аттестационной комиссии в ДОУ).
7. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
8. Оформление и заполнение рабочей документации.
9. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, составление психологических заключений, аналитических справок по результатам групповой диагностики.
10. Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
11. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям.
12. Оформление информации для стендов и памяток.
13. Подготовка к семинарам, мастер-классам, педсоветам, консультациям, родительским собраниям.
14. Написание аналитических квартальных и годовых отчетов.

Итоги работы за год отражаются в аналитическом отчете за учебный год.

В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

## **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ**

### ***Работа с детьми***

- Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия детей с ТНР, которым ТПМПК рекомендовано сопровождение педагогом-психологом.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (октябрь, май)
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми:
  - которым ТПМПК рекомендовано сопровождение педагогом-психологом,
  - по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Составление индивидуальных планов развития ребенка.

### ***Работа с педагогами***

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом (по плану).

### ***Работа с родителями***

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов (по плану).

### ***Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов***

Основными **задачами** организации сопровождения детей-инвалидов, посещающих ДОУ, являются:

- оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям-инвалидам;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- содействие социальной адаптации детей-инвалидов в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

## **2.3. Используемые образовательные технологии**

<b>Технологии</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации</b>
Дифференцированное обучение	Обеспечение доступности образования, учёт актуального уровня развития детей.	Подгрупповые занятия. Группы формируются с учетом наличия у детей каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу, - по уровню психич. развития.
Личностно-ориентированная	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития каждого ребенка	1. Игры 2. Упражнения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика,

		массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Проблемное обучение	Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.	Создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность детей по их разрешению
Индивидуализация обучения	Адаптация содержания, методов и темпов учебной деятельности ребенка к его особенностям, своевременная коррекция деятельности ребенка	Индивидуальные занятия
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение познавательной мотивации детей Повышение эффективности занятий	Мультимедийные презентации Интерактивные игры «Мерсибо», направленные на развитие высших психических функций
Здоровьесберегающие технологии	Содействие сохранению и укреплению здоровья детей	Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, двигательная коррекция и терапия, арттерапия и сказкотерапия, релаксация, песочная терапия

Нейромоторика	<p>развитие межполушарного взаимодействия, синхронизации полушарий;</p> <p>развитие взаимодействия вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетических систем;</p> <p>повышение уровня сформированности двигательной координации, точности и согласованности движений пальцев и рук;</p> <p>снижение утомляемости;</p> <p>повышение тонуса и умственной работоспособности;</p> <p>улучшение памяти, внимания, мышления;</p> <p>развивать восприятия, пространственных представлений;</p> <p>стимулирование развития речи;</p> <p>понижение чрезмерной активности;</p> <p>улучшение психоэмоционального состояния.</p>	<p>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, кинестетического праксиса.</p> <p>Моторное планирование.</p>
---------------	---	--

## 2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

### 2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

#### С администрацией ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчётную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Содействует обеспечению психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **С воспитателями:**

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам психодиагностики и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их психологическую компетентность.
5. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
6. Оказывает помощь воспитателям в подготовке педагогических характеристик воспитанников.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

### **С учителями-логопедами, учителем-дефектологом:**

1. Планирует совместно с другими специалистами комплексное взаимодействие по коррекционной работе с детьми с ОВЗ (в рамках разработки ИОМ, а также обсуждения динамики развития детей на ПП- консилиумах).
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный план психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам.

#### **2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Дети МБДОУ Тацинский д/с «Радуга» воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Учитывая, что одна из задач ФГОС ДО (п.1.6.п.9) – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников в первую очередь направлено на решение этой задачи.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- анкетирование;
- опрос;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- мастер-классы,
- оформление информационных стендов;
- памятки, информационные листы и буклеты.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим рабочего времени педагога-психолога**

Рабочее время педагога-психолога организуется с учётом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 0,5 ставки (18 часов в неделю).

Режим рабочего времени педагога-психолога регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного
- процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

### 3.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

сентябрь

День недели/время работы	Формы работы (непосредственно в ДОУ)	Формы работы (за пределами в ДОУ)
<b>Понедельник</b> 8.00 – 11.30	<b>Оформление документации, подготовка к занятиям:</b> 08.00 – 09.00 <b>Работа в а коррекционно-развивающая группе «Клубничка» (наблюдение):</b> 09.00 – 09.30 <b>Консультации для педагогов:</b> 09.30 – 10:30 <b>Диагностика (плановая, по запросам):</b> 10.30 – 11.30	
<b>Вторник</b> 8.00 - 11.30	<b>Оформление документации, подготовка к занятиям:</b> 08.00 – 09.00 <b>Диагностика в группе «Клубничка» (плановая, по запросам):</b> 09.00 – 09.25 <b>Консультации родителей:</b> 11.00 – 11.30	<b>Методическая работа:</b> 09.30 – 11.00
<b>Среда</b> 8.00 – 11.30	<b>Консультации для педагогов:</b> 08.00 – 09.00 <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «Клубничка»:</b> 09.00 – 09.25 <b>Диагностика в группе «Клубничка» (плановая, по запросам):</b> 09.35 – 10.00 <b>Работа с документацией:</b> 10.00 – 11.30	
<b>Четверг</b> 8.00 – 11.30	<b>Консультации родителей:</b> 08.00 – 08:30 <b>Консультации для педагогов:</b> 08.30 – 09.30 <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «Клубничка»:</b> 09.35 – 10.00	<b>Методическая работа:</b> 10.00 – 11.30
<b>Пятница</b> 8.00 – 11.30	<b>Консультации для педагогов:</b> <b>08.00 – 09.30</b> <b>Работа в коррекционно-развивающая группе «Гномики» (наблюдение, оформление документации):</b> 09.30 – 10.30 <b>Работа с документацией:</b> 11.50-14.00., 15.00-15.30 14.00-15.00	
<b>ИТОГО:</b> <b>18 часов</b>	<b>15 часов</b>	<b>3 часа</b>

**октябрь – май**

<b>День недели/время работы</b>	<b>Формы работы (непосредственно в ДОУ)</b>	<b>Формы работы (за пределами в ДОУ)</b>
<b>Понедельник</b> 8.00 -11.30	<b>Оформление документации, подготовка к занятиям:</b> 08.00 – 09.00 <b>Работа в коррекционно-развивающая группе «Клубничка» (наблюдение):</b> 09.00 – 09.20 <b>Групповая коррекционно- развивающая работа в группе «Клубничка»:</b> 09.20 – 09.30 <b>Консультации для педагогов:</b> 11.00 – 11.30	<b>Методическая работа:</b> 09.30 – 11.00
<b>Вторник</b> 8.00 – 11.30	<b>Работа в коррекционно-развивающая группе «Гномики» (наблюдение):</b> 08.00 – 08.30 <b>Подготовка к занятиям:</b> 08.30 – 09.00 <b>Коррекционно- развивающая работа в группе «Клубничка»:</b> 09.00 – 09.25 <b>Консультации для педагогов:</b> 09.25 – 10.30 <b>Работа с документацией:</b> 10.30 – 11.30	
<b>Среда</b> 8.00 – 11.30	<b>Подготовка к занятиям:</b> 08.00 – 09.00 <b>Коррекционно- развивающая работа в группе «Клубничка»:</b> 09.00 – 09.25, 09.35 – 10.00	<b>Методическая работа:</b> 10.00 - 11.30
<b>Четверг</b> 8.00 – 11.30	<b>Консультации для родителей:</b> 08.00 – 08.30 <b>Подготовка к занятиям:</b> 08.30 – 09.35 <b>Коррекционно- развивающая работа в группе «Клубничка»:</b> 09.35 – 10.00 <b>Диагностика (плановая, по запросам):</b> 10.00 – 11.00 <b>Работа с документацией:</b> 11.00 – 11.30	
<b>Пятница</b> 8.00 -11.30	<b>Консультация для родителей:</b> 08.00 – 08.30 <b>Коррекционно- развивающая работа в группе «Клубничка»:</b> 09.30 – 09.40 <b>Диагностика (плановая, по запросам):</b> 09.40 – 10.00	<b>Методическая работа:</b> 10.00-11.00
<b>Итого:</b> <b>18 часов</b>	<p align="center"><b>14 часов</b></p>	<p align="center"><b>4 часа</b></p>

### 3.3. Организация предметно-развивающей среды в кабинете психолога

С учетом основных направлений психолого-педагогической деятельности помещение включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1. Игровое пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие педагога с детьми;
2. Консультационное пространство – предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;
3. Непосредственно рабочее место педагога-психолога.

#### 3.3.1. Дидактические игры и пособия

1	Лото «Цветы»	-	
2	Игра на развитие ассоциативной памяти	1	
3	Игрушка деревянная «Геометрик»	-	
4	Стучалка	1	
5	Настенное дидактическое пособие «Фиолетовый лес»	-	
6	Шнуровка «Пуговица»	-	
7	Кубики цветные	1	
8	Деревянные стаканчики (больше-меньше)	-	
9	Набор «Грибочки»	1	
10	Деревянные вкладыши – животные	1	
11	Деревянная игра «Угадай, кто спрятался»	-	
12	Набор посуды	1	
13	Муляжи овощей и фруктов	2	
14	Карандаши цветные	1	
15	Карандаши простые	1	
16	Шнуровка «пуговица»	1	
17	Игра-пазлы «Времена года»	1	
18	Ассоциации «Времена года»	1	
19	Межполушарные доски	-	
20	Исключение предметов 4-й лишний «Профессии»	1	
21	Тактильная игра «Теремок»	1	
22	Прищепки для развития мелкой моторики	2 набора	

23	Предметные картинки:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние животные</li> <li>• Дикие животные</li> <li>• Профессии</li> <li>• Домашние птицы</li> <li>• Зимующие птицы</li> <li>• Перелётные птицы</li> <li>• Ягоды</li> <li>• Грибы</li> <li>• Посуда</li> <li>• Мебель</li> <li>• Овощи</li> <li>• Фрукты</li> <li>• Обувь</li> <li>• Одежда</li> <li>• Головные уборы</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Бытовые приборы</li> </ul>
----	----------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Садовые цветы</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Продукты питания</li> </ul>
24	«Разрезные картинки», «Наложенные изображения»	1	
25	Линейки-трафареты	1	
26	Маркеры цветные	1 набор	
27	Игрушка «Мишка» (малый)	1	
28	Игрушка «Мишка» (большой)	1	
29	Игрушка «Сердце»	-	
30	Крупы для сортировки и рисования	3	
31	Пирамидка деревянная	1	
32	Магниты с изображением домашних и диких животных	1 набор	
33	Магниты с изображением героев сказок «Колобок», «Репка»	по 1 набору	
34	Настенное дидактическое пособие «Дни недели»	-	
35	Игра «Собери бусы»	2 набора	
36	Неваляшка	2	
37	Развивающий набор «Умные прищепки»	1	
38	Настольная игра «Подбери по смыслу»	1	
39	Карточки, обучающие «Ассоциации – Угадай сказку»	1	
40	Игра «Геометрический сортер»	1	
41	Игра «Найди тень»	1	
42	Игра «Кто что ест?»	1	

43	Игра «Найди пару»	1	
44	Игра «4-й лишний»	1	
45	Игра «Варим суп, варим компот»	1	
46	Игра «Логическое домино»	1	
47	Игра «Что из чего сделано?»	1	
48	Игра-сортировка «Овощи и Фрукты»	1	
49	Игра «Запомни фрукты и разложи»	1	
50	Игра «Противоположности»	1	
51	Игра «Досочки Сегена»	1	
52	Серпантинка деревянная цветная	-	
53	Короткие рассказы для пересказывания «Муравей», «Курица и Лисица», «Сосна», «Верочка», «Весной», «Жук»	6	
54	Пазлы «Для малышей»	2 набора	
55	Игра «Танграм»	1	
56	Нейродинамическая игра «Зеркальное рисование»	1	

57	Сборник нейроупражнений «Мега мозг»	1	
58.	Игра «Сложи палочки»	1	
59.	Развивающий набор «Объёмные фигуры»	1	
60	Сортер по 9 темам	1	
61.	Тренажер зрительной памяти электронный	-	
62	Тренажер памяти «Лесная мастерская»	1	
63.	Пазл-сортер Монтессори «Цифры и хасты»	-	
64.	Развивающая IQ-игра с прищепками «Ассоциации»	1	
65.	Развивающий игровой набор «Ладочки и бомбошки»	1	
66.	Визуально-ритмический круг	-	
67.	Развивающий сортер Монтессори «Радужный» (гномики, мисочки, шарики)	-	
68.	Поп-трубочки: пружинки	1 набор	
69.	Деревянный набор «Фигурки» (счётный материал)	1	
70.	Развивающий нейротренажер «Деревянные ладошки. Жесты»	1	
71.	Игральные кости-кубики	1	
72.	Настольная игра «Весёлые молоточки»	1	
73.	Кастаньеты деревянные	-	
74.	Pop It антистресс	2 шт.	

75.	Сортер «Цветные бомбошки» ( с пинцетом и пробирками)	1	
76.	Сортер «Повтори за рыбкой»	1	
77.	Мозаика с камешками-марблс «Цветная роса»	1	
78.	Набор карточек «Нейропсихологические упражнения»	1	
79.	Развивающий набор «Найди и покажи» (для развития квазипространств.представлений)	1	
80.	Развивающая игра «Резинки»	1	
81.	Геоборд	1	
82.	Магнитный планшет	1	
83.	Дид.игра «Умные звоночки»	1	
84.	Дид.игра «Умные колокольчики»	1	

### 3.3.2. Диагностический инструментарий

Исследуемый параметр	Наименование методики, предназначение	Возраст	Местонахождение методики
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>			
<b>Восприятие</b>	Методика «Цветные кубики» (сформированность восприятия цвета)	3-4 года	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.18
	Методика «Узнавание реалистичных изображений» (зрительный гнозис)	от 3 лет	Диагностический альбом Семаго, лист 4
	Методика С.Д. Забрамной «Пирамидка» (восприятие величины)	от 3 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Мисочки» (восприятие величины)	от 3 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Доски Сегена» (восприятие формы)	от 3 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика С.Д. Забрамной «Разрезные картинки» (оценка целостности восприятия, пространственного мышления)	3-6 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик». Диагностический альбом Семаго, лист 31а. Портфель Семаго
	Методика «Коробочка форм» (восприятие формы, пространственных отношений, точности координационных движений)	от 4 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Нелепицы» (особенности зрительного восприятия, критический анализ)	4-4,5 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 9,10,11, 11а
	Методика А.Р. Лурия «Зашумленные изображения» (устойчивость восприятия зрительного образа)	4,5-5 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 6, 6а
	Методика «Наложённые изображения» (фигуры Поппельрейтора) (оценка зрительного гнозиса)	5,5-6 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 7, 7а
	Методика «Мозаика» (изучение зрительно-пространственного восприятия, восприятия цвета и формы)	5-7 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
Нейропсихологические	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е.	

	методики исследования восприятия (зрительный, акустический, пространственный гнозис, тактильное восприятие)		Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.57-60
<b>Внимание</b>	Методика «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности)	4-5 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.34
	Методика Пьерона-Рузера «Корректирующая проба» (устойчивость, переключение внимания)	От 5 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 1, 1а
	Методика В.М. Когана (переключение, распределение, работоспособность)	5-6 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.9. Портфель Семаго.
	Методика «Найди отличия» (концентрация внимания)	4-6 лет	Эл.папка «Пакет диагностических методик»
	Нейропсихологические методики нейродинамического и регуляторного развития	4-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.54-57
<b>Память</b>	Методика «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву) (оценка способности к опосредованию при запоминании, особенностей мыслительной деятельности ребенка)	4,5-7 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.16. Портфель Семаго.
	Методика «Угадай, чего не стало?» (8 предметов) (оценка уровня развития зрительной памяти)	4-5 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.34
	Методика «Зрительный гнозис»	5,5-6 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 2, 2а
	Методика «10 слов» по А.Р.	5-7 лет	Эл.папка «Пакет

	Лурия (определение объёма кратковременной слуховой памяти)		диагностических методик»
	Нейропсихологические методики исследования памяти	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.64-67
<b>Мышление и речь</b>	Методика «Матрешка» (оценка уровня наглядно-действенного мышления)	3-4 года 4-5 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.17, стр.33
	«Методика «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова)	4-5 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.17, стр.36
	Методика «Установление последовательности событий» (оценка уровня сформированности причинно-следственных связей, развития связной речи)	3,5-7 лет	Диагностический альбом Семаго, лист 13а. Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.68-72.
	Методика «Простые невербальные аналогии» (оценка способности мыслить по аналогии)	4-6 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 16,17, 16а
	Методика «Парные аналогии» (оценка способности мыслить по аналогии)	6-7 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 2, 2а
	Методика «Исключение понятий» (на слух, на зрительные образы)	От 5,5 лет	Диагн.. альбом Семаго, листы 19,20, 19а, 20а.
	Методика «4-й лишний» (исключение предметов)	3-7 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.51-67. Портфель Семаго
	Методика «Понимание прочитанного текста» (оценка развития связной речи)	от 6,5 лет	Диагн.. альбом Семаго, листы 21,21а
	Методика Выготского-Сахарова (уровень	3-7 лет	Методич.руководство Семаго

	сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов)		«Диагностический комплект психолога», стр.36-40. Портфель Семаго.
	Методика «Предметная классификация» (оценка умения классифицировать предметы по категориям)	3-7 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.40-45. Портфель Семаго.
	Методика «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.65
	Методика «Найди недостающий» (логическое мышление: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.67
	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (уровень интеллектуального развития)	7-8 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.26-35. Портфель Семаго.
	Нейропсихологические методики исследования интеллекта	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.67-68
<b>Пространственные и временные представления</b>	Методика «Временные представления» (оценка сформированности представлений о временах года)	4-6 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Части суток» (временные представления)	4-6 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное	4-7 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 22-26

	взаиморасположение объектов» (оценка пространственного мышления)		
	Методика «Пространственные ориентации» (оценка восприятия правой и левой сторон)	5-6 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Кубики Кооса (уровень сформированности конструктивного пространственного мышления)	от 5 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик». Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.21. Портфель Семаго.
<b>Двигательные функции</b>	Методика нейропсихологического обследования кинестетического праксиса по А.В. Семенович	от 4 лет	А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», стр.15
	Методика нейропсихологического обследования кинетического праксиса по А.В. Семенович	6-7 лет	А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», стр.16
	Нейропсихологические методики исследования движений и действий (общее двиг.развитие, мелкая моторика, конструктивная деятельность, сукцессивная организация движений, реципрокная координация движений)	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.69-73
<b>Зрительно-моторная координация</b>	Методика «Графический диктант» (оценка сформированности пространственной ориентации на листе в клетку, а также произвольного удержания инструкции)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.36
	Методика «Зрительно-моторный гештальт-тест» (Л.Бендер) (оценка уровня сформированности	от 6 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»

	зрительно-моторной координации)		
<b>Тонкая моторика</b>	Методика «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики).	5-6 лет 6-7 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.36, стр.67
	Методика «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.63
<b>Мотивация к обучению</b>	Проективный тест «Школа»	6-7 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика Венгер А.Л. «Мотивационная готовность» (внутренняя позиция школьника)	6-7 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Запрещённые слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.63
<b>Готовность к школе</b>	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.Семаго	6-7 лет	Эл.папка «Диагностика готовности к школе»
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	Методика «Контурный САТ – Н» (проблемы эмоциональных отношений между ребенком и окружающими его людьми)	4-7 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.88-98. Портфель Семаго
	Методика «Эмоциональные лица» (субъективные эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.113-124.
	Методика «Паровозик» (определить особенности эмоционального состояния ребёнка: настроение, состояния тревоги,страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной социальной	3-6 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»

	среде)		
ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА	Методика «Лесенка» (выявление уровня самооценки ребенка)	5-6 лет 6-7 лет	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.17, стр.48, стр.62
	Тест «Рука» (активность-пассивность, тревожность, агрессивность, коммуникация, демонстративность, зависимость)	5-7 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.75-87. Портфель Семаго
	Методика «СОМОР» (исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка)	4-7 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.98-105. Портфель Семаго
	Методики нейропсихологического исследования социального развития ребёнка	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.50-53
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	Проективный тест «Рисунок семьи» (Лосева В.К.)	5-7 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Контурный САТ – Н» (проблемы эмоциональных отношений между ребенком и окружающими его людьми)	4-7 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.88-98. Портфель Семаго
	Методика «Цветовой тест отношений (ЦТО)»	4,5-7 лет	Методич.руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.105-113. Портфель Семаго

### 3.3.3. Список коррекционно-развивающих программ

	Название программы	Автор, источник	
1.	С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!»	1	Москва, 2002
2.	Ю.В.Останкова Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	1	Волгоград: Учитель, 2008. – 130с.

3.	С.И. Семенака «Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»	1	М.: Аркти, 2005
4.	С.И. Семенака «Учимся чувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет»	1	М.: Аркти, 2003
5.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», 5-6 лет	1	Минск, «Речь», 2007
6.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», 6-7 лет	1	Минск, «Речь», 2007
7.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников.	1	Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014

### 3.3.4. Основная документация педагога-психолога

	Название документа	Кол-во	Примечания
1	Должностная инструкция	1	
2	Инструкция по ОТ и ТБ	1	
3	Рабочая программа педагога-психолога на 2024-2025 уч.год	1	
4	Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025 уч.год	1	
5	Протоколы обследования детей	14 x 3	4 бланка по возрастам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика детей средних групп, с целью комплектования на следующий учебный год</li> </ul>
6	План индивидуально коррекционно-развивающей работы на уч.год	14	
7	Дневники коррекционной работы	14	
8	Заключения по результатам психологического обследования	14 x 3	
	Тетради в клетку для индивидуальной работы с детьми, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия	14	
13	Справки по результатам групповой диагностики	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 справки по итогам адаптации – за 1 и 2 полугодия</li> <li>• 2 справки по итогам диагностики готовности к обучению в школе</li> </ul>
14	Отчет о результатах деятельности педагога-психолога ДОУ	2	
15	Карты развития детей	28	
16	Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога	1	
17	Журнал диагностической работы педагога-психолога	1	
18	Журнал учета групповых консультаций и семинаров	1	
19	Табели посещаемости коррекционно-развивающих занятий	20	

### 3.3.5. Методическая литература

1	Т.В. Ананьева «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»	1	«Детство-пресс», 2014
2	Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей»	1	М.: Аквариум, 1997, 400с.
3	Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»	1	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4	О.В. Александрова «Большая книга развития»	1	Эксмо, 2014
5	Микляева Н.В. Микляева Ю.В.	1	М.: Айрис-пресс, 2005. – 384с.

	«Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие»		– (Дошкольное воспитание и развитие)
6	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	1	2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с
7	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.	1	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
8	И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста»	1	М.: Цветной мир, 2018
9	В. Холмогорова «Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников»	1	М.: Чистые пруды, 2007. – 32с.
10	С.И. Шоакбарова «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников»	1	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
11	Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных	1	М.: ТЦ Сфера, 2016
12	Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели»	1	М.: ТЦ Сфера, 2016
13	Прохорова Г.А. «Перспективное планирование работы психолога ДОУ»	1	М.: Айрис-пресс, 2005
14	Ульenkova У.В., Лебедева О.В. «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии»	1	М.: Издательский центр «Академия», 2002
15	Дьяченко О.М. «Развитие воображения дошкольника»	1	М.: Мозаика-Синтез, 2008 - 128с
16	Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	1	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
17	Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»	1	2-е изд. – СПб.: Речь, 2008
18	Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции	1	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
19	Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы.	1	М.: ТЦ Сфера, 2007

20	Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»	1	Волгоград, Учитель
21	И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад»	1	Волгоград, Учитель
22	Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов»	1	Волгоград, Учитель
23	Е.В. Шитова «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет»	1	Волгоград, Учитель
24	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина «В мире детских эмоций»	1	М.: Айрис-пресс, 2004
25	Л.Р. Бережнова «Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения»	1	АРКТИ, 2007
26	А.Л. Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии»	1	ТЦ Сфера, 2000
27	И.А. Фурманов «Психология детей с нарушениями поведения»	1	Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004
28	Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей»	1	Издательство «Академия развития, 1997
29	В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»	1	М.: Издательство «Скрипторий 2000», 2002
30	Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»	1	М.: НПО «Образование», 1996
31	А.З. Симановский «Развитие творческого мышления детей»	1	Издательство «Академия развития, 1996
32	Л.С. Выготский «Педагогическая психология»	1	М.: «Педагогика-пресс», 1996
33	Р.В. Овчарова «Технологии практического психолога образования»	1	ТЦ Сфера, 2001
34	Т.А. Ратанова «Психофизиологические основы индивидуальности»	1	Москва – Воронеж, НПО «Модэк», 1999
35	А.А. Романов «Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей»	1	Москва, 2000
36	А.И. Захаров «Неврозы у детей и психотерапия»	1	Издательство «Союз», Санкт-Петербург, 2000
37	Е.О. Смирнова «Межличностные отношения дошкольников»	1	Владос, 2005
38	В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры»	1	Москва, 2001
39	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы»	1	Волгоград: Учитель, 2013

40	Ю.Г. Демьянов «Диагностика психических нарушений»	1	Москва, 2004
41	И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	1	Издательство «Речь», 2000
42	Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология. Психология развития»	1	Москва, 2002
43	А.А. Бодалёва «Популярная психология для родителей»	1	М.: Флинта, 1998
44	И.В. Никишина «ДОУ – диагностическая и методическая работа»	1	Волгоград, Учитель
45	Е.А. Шкуринская «Профилактика эмоциональных нагрузок в педколлективе»	1	В.: Учитель, 2008
46	Е. Гарбер «Ребенок от рождения до школы»	1	Москва, 2001
47	Р.С. Немов «Психологическое консультирование»	1	М.: Владос, 2000
48	В.Г. Ромек «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»	1	СПб.: Речь, 2005
49	И.П. Шелухина «Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	1	М.: ТЦ Сфера, 2006
50	Г.Л. Лэндрет «Игровая терапия. Искусство отношений»	1	Москва, 1994
51	О.А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия по развитию связной речи дошкольников»	1	М.: ТЦ Сфера, 2006
52	И. Прекоп «Маленький тиран»	1	СПб.: речь, 2002
53	В.М. Минияров «Психология семейного воспитания»	1	Москва – Воронеж, 2000
54	М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения»	1	М., Айрис, 2003
55	Х.Зиннхубер «Как развивается ваш ребёнок»? (от 4 до 7,5 лет)	1	М., «Теревинф», 2023
56	А.С. Фалева «Развитие слухового внимания и слуховой памяти»	1	С-Пб., «Детство-Пресс», 2023
57	А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»	1	М.: Издательский центр «академия», 2002
58	Т.Г. Визель «Основы нейропсихологии»	1	М., изд.»АСТ», 2022
59	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие, часть 1.	1	М., «Айрис-Пресс», 2024
60	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова.	1	М., «Айрис-Пресс», 2024

	Нейropsychологические занятия с детьми. Практическое пособие, часть 2.		
61	Е.В. Савицкая «К речи через движение». Учебно-методическое пособие для нейропсихологов.	1	Минск, «Речь», 2024
62	И.Г. Праведникова «Нейрокурс для развития пространственного восприятия»	1	М., «Феникс», 2024
63	Е. Тимощенко «Мозг ребёнка». Нейротренинг	1	М., изд.»АСТ», 2024

## *ПРИЛОЖЕНИЯ:*

**Перспективный календарно-тематический план  
коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися  
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Клубничка»(4-7 лет) на 2024-2025 уч.г.**

Месяц, неделя, тема	Развитие межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения	Развитие восприятия (целостность, величина, количество и форма предметов)	Развитие внимания (в т.ч. произвольности и самоконтроля)	Развитие памяти: слуховой и зрительной	Развитие мышления: понятийное мышление, классификация, операции исключения и обобщения	Развитие мышления: причинно-следственные, пространственно-временные связи, пространственное мышление, операции аналогии, сравнения, анализа и синтеза	Развитие речи. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <i>1-4-я неделя</i> <i>5 неделя</i> <i>Казаки и казачки.</i>	Вводная (на начало учебного года) диагностика развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР						
<b>ОКТЯБРЬ</b> <i>1 неделя</i> <i>Овощи.</i> <i>Огород.</i>	К/у: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»	«Зашумленные» картинки: Какие овощи спрятались на картинке?	Запомни и повтори 7 овощей	Игра-сортировка «Фрукты, овощи, ягоды»  Соедини стрелками фрукты с корзинкой, ягоды – с ведерком, овощи – с коробкой		Ориентация на листе бумаги (с овощами)  Игра «Сложи палочки»	«Назови ласково»: Огурец – огурчик; Помидор – ... Морковь – ... Укроп – ... Картошка – ... «Какое слово отличается от других»: Лук, лук, плуг, лук; Петрушка, петрушка,

							петрушка, ватрушка; Салат, салат, халат, салат.  Обведение контура
<b>2-я неделя</b> <b>Сад. Фрукты.</b>	К/у: «Лезгинка», Межполушарные дорожки	«Разрезные картинки», «Что перепутал художник»	«Обведи только фрукты» (яблоки зеленым, груши – желтым, сливы синим цветом)	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Ветерок- озорник»	Игра «Варим компот, варим суп» (З.Н.Р.)  Сортер «Фрукты»	«Логическое домино»  «Что сначала, что потом?» (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 15, рис. 17)	«Назови ласково» Яблоко – яблочко. Груша – ... Апельсин – ... Мандарин – ... Абрикос – ...  Обведение контура
<b>3-я неделя</b> <b>Осень, деревья</b> <b>осенью</b>	К/у: «Лезгинка»,  Межполушарные дорожки  Рисуем двумя руками ёлочку		Корректурная проба с листочками (папка «Лекс.темы»)  К какому листочку придёт каждое животное? (путаные дорожки)	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра на развитие памяти и внимания «Разбиралка- собиралка»	«Что лишнее?» Сентябрь, ноябрь, декабрь, октябрь. Зима, весна, вторник, лето.  Сортировка овощей и фруктов	Отработка пространств. понятий «на», «перед», «за» (картинки с пенёчком) (З.Н.Р.)  Аналогии	графические дорожки «Листик полетел от дерева» (папка «Лекс.темы»)
<b>4-я неделя</b> <b>Лес, грибы,</b> <b>ягоды</b>	К/у: «Кулак-ребро- ладонь»,  «Поймай мяч»	«Разрезные картинки»	Корректурная проба «Тучка, грибочек» (папка «Лекс.темы»)  МЕРСИБО – игра «Ветерок-озорник»	Слух.память и речь: Запомни и перескажи рассказ «Сосна».	Игра-сортировка «Фрукты, овощи, ягоды» (Н.Р.)  «Что лишнее?» Подберезовик, подосиновик, боровик, мухомор; Поганка, мухомор, груздь  «Подбери	Магнитный планшет: Рисуем грибок.	«Назови ласково»: Гриб – грибок. Лес – ... Поляна – ... Корзина – ...  Обведение контура

					обобщающее слово» Сыроежки, боровики и подосиновики – это... грибы. Поганки и мухоморы – это,...		
<b>НОЯБРЬ</b> <b>1-я неделя</b> <b>Одежда.</b>	К/у: «Лезгинка», «Блинчики»,  Рисуем на песке 2 руками шарф с узором	«Разрезные картинки»	МЕРСИБО – игра «Модный удав»  Отыщи на картинке 5 головных уборов  Корректирующая проба: вычеркни быстро все ботинки	Слуховая память: Запомни слова (по методу каскада): шапка, юбка, сапоги, куртка, носки, шорты, платье.	4-й лишний  «Умные карточки»: классификация вещей по временам года	Д/игра «Заплатки»	Соедини фигурной линией шапку и рукавички  Дорисуй узоры на носках по образцу
<b>2-я неделя</b> <b>Детский сад.</b> <b>Профессии.</b>	К/у: ладушки -фонарики блинчики колечко -упр-я с кинез.мешочком и массажным мячом  Назови фигуру и выполни движение	Зашумленные картинки о детском саде  Досочки Сегена (повторяем цвета и фигуры)	Корректирующая проба (папка «Лекс.темы»)  «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее профессию»	Зрительная память: вспомни, чем отличается вторая картинка от первой?	«4-й лишний» (З.Н.Р.)  Игра «Что нужно для каждой профессии?» (З.Н.Р.)	Ориентировка в пространстве: расскажи о расположении предметов в детском саду (папка «Лекс.темы»)  Аналогии: профессии и действия	Рисуем по контуру двумя руками  «Назови ласково» Кирпич – кирпичик; Стена – ... Краска – ... Кисть – ...

<p><b>3-я неделя</b> <b>Обувь</b></p> <p><b>Звуки Н-Нь.</b> <b>Буква Н.</b></p>	<p>К/у: - гл, дв Спираль в воздухе - шары и стрелки - бросание мяча в коробочку - мячики и пальчики - мячик и карандаш</p> <p>К/у : меняем позицию рук и называем слова на Н-Нь (по карточке)</p>	<p>Зашумленные картинки: Какая обувь здесь нарисована?</p> <p>Какую ещё обувь ты знаешь?</p>		<p>Учим стих: Раз, два, три, четыре, пять. Будем обувь называть: туфли, тапочки, сапожки, башмаки и босоножки.</p>	<p>«4-й лишний»; Найди две одинаковые картинки; Зачеркни только правые босоножки (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 5-6 лет).</p>	<p>Упр-е «Какая обувь нужна в разную погоду?»</p> <p>Игра на простр.мышление «Найди и возьми»</p>	<p>«Назови ласково» Сапог – сапожок; Шнурок – ... Каблук – ... Тапок – ... Ботинок – ...</p> <p>Моторика: «зашнуруй» кроссовки по образцу</p>
<p><b>4-я неделя</b> <b>Моя семья</b></p>	<p>К/у: Нейротренажёр «Восьмерка» Заяц-коза Межполушарная доска (в т.ч. с разными вкладышами)</p>	<p>Игра «Верно-неверно» (эл.ресурс)</p> <p>Задание «Одинаковые домики» (у Н.П.) «Игра «Собери коврик» (у Н.П.)</p>	<p>Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра на развитие памяти «Близкие родственники»</p> <p>Игра «Снежный ком» (повтори членов семьи)</p>	<p>Игра «Подбери признаки»</p>	<p>«Назови ласково»: мама – папа – дочь – сын – брат – сестра –</p> <p>Выкладываем фигуру из палочек по образцу, затем закрываем образец и выкладываем по памяти</p> <p>Танграм</p>	<p>«Мальчик очень торопится домой. Помоги ему найти дорогу» (лабиринт) Нарисуй дом для своей семьи</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» (эл.ресурс)</p>
<p><b>5-я неделя</b> <b>Посуда</b></p> <p><b>Звуки М-Мь.</b> <b>Буква М.</b></p>	<p>К/у: 1. Рисуем двумя руками мячиками по контуру 2. Меняем позицию рук и называем слова на М-Мь (по карточке)</p>	<p>Зашумленные картинки «Какой осколок подходит для разбитой чашки?»</p>	<p>Корректура я проба</p> <p>«Разложи посуду по коробкам»</p>	<p>Зрительная память: Запомни и назови 7 предметов посуды. Чего не стало? Слуховая память:</p>	<p>«4 лишний на слух) Тарелка, блюдце, миска, стол Кружка, вилка, стакан, чашка.</p> <p>Сортировка посуды</p>	<p>«Где находится предмет посуды?» Тренируем употребление предлогов) «Нарисуй чашку на магнитном</p>	<p>Перескажи по схеме. «Назови ласково» Чашка – чашечка; Тарелка – ... Ложка – ... Миска – ...</p>

				Рассказ «Верочка» и ответы на вопросы.	(стрелочкам и на бланке)	планшете»	Штриховка кружек
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>1-я неделя</b> <b>Зима,</b> <b>зимующие</b> <b>птицы</b>	К/у: 1) Ступеньки 2) Кольцо 3) Кулак-кольцо		Найди семь различий на 2-х картинках о зиме	Запомни и назови зимующих птиц (картинки)	Ряд с кормушкам и: какая картинка лишняя? Почему? Разложи картинки так, чтобы все 4 карточки были одинаковыми	Игра «Резинки»	Задание на развитие моторики «Соедини снежинки»
<b>2-я неделя</b> <b>Домашние</b> <b>животные</b> <b>зимой</b>	К/у: Нейротренажёр «Восьмерка» Рисуем фигуры на спине или ладони и	«Найди для каждого детеныша пару и раскрась в те же цвета» МЕСИБО – игра	«Что изменилось?», «Чего не стало?»	«Что перепутал художник?», Лабиринт «Кошки-мышки» (в папках), Лабиринт	«Простые аналогии» Игра «Сложи палочки»		«Назови ласково» Корова – коровка; Лошадь – ... Собака – ... Кошка – ... Коза – ...

	угадываем	«Прятки под шапкой»		«Помоги котенку найти колбасу» (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 30, рис.63).  Сортер «Домашние животные»			Обведение контура (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 30, рис.60).
<b>3-я неделя</b> <b>Дикие животные зимой</b>	К/у: Нейротренажёр «Восьмерка»  Ступеньки  Кольцо	«Найди тень»,	«Помоги бельчонку добраться до грибов»	Тренажёр памяти «Лесная мастерская»	«Угадай животных. 4-й лишний» (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 31, рис.66).  «Простые аналогии», «Кто кем будет?» (магниты с изображением животных и их детёнышей)		«Назови ласково» Белка – белочка;. Медведь – ... Лиса – ... Зяц – ... Ёж – ...  «Заштрихуй по образцу» (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 32, рис.68).
<b>4-я неделя</b> <b>Новый год</b>	К/у: - Восьмерка - Забрасывание снежков снеговичку - Pop It	Разрезные снежинки	Новогодний лабиринт	Вспоминаем название зимних месяцев	Найди лишнюю картинку (третий лишний)	Пространственное мышление: Ориентация на локации «Фиолетовый лес»	Упражнение «Скажи со словом НЕТ»  Рисуем снежинку песком

	- Коза-заяц						
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>2-я неделя</b> <b>Мебель</b>  <b>Звуки Б-Бь.</b> <b>Буква Б.</b>	К/у: Восьмерка , ракетка с мячом, снежки, нейроупр. «красный и зеленый» (папка «Нейромоторика»)	Зрит.гнозис + к/у : меняем позицию рук и называем слова на Б-Бь (по карточке)	Корр.проба «Зачеркни круг в квадрате»	Зрит.память: электронная игра «Повтори за мною»  Слух.память «Запомни пары слов, назови 2-е слово» Стул-кресло Завтрак – стол Ночь – кровать Семья – диван Одежда – шкаф Телевизор – тумбочка Книги – полка.	<b>ЧТО ЛИШНЕЕ?</b> (на слух) Диван, стол, стул, <i>сумка.</i> Кресло, стул, табуретка, <i>шкаф</i>	Игра «Найди и назови»  Упражнение на простр.отношения «Круг и квадрат» (см. папка «Лекс.темы»)	«Назови ласково»: стол – ... стул – ... диван – ... кровать – ... шкаф – ...  Моторика: дорисуй линии
<b>3-я неделя</b> <b>Грузовой,</b> <b>пассажирский</b> <b>транспорт</b>	К/у: восьмерка, ракетка с мячом, снежки, нейроупр. «красный и зеленый» (папка «Нейромоторика»)	Разрезные картинки	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее транспорт»;  «Найди две одинаковые машины» - (пособие Карповой- Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 49, рис.128).	Игра на развитие ассоциативной памяти (3-4 картинки)	«4-й лишний»: ...Автобус, троллейбус, трамвай, самолет; ...Лодка, катер, яхта, автомобиль.  Сортер «Транспорт»	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Секретная паутинка»;  «Сложи фигурки из палочек (самолет, лодка)	

<p><b>4-я неделя</b> <b>Профессии на транспорте</b></p> <p><b>Звуки Д-Дь.</b> <b>Буква Д.</b></p>	<p>К/у: восьмерка, ракетка с мячом, снежки, нейроупр. «красный и зеленый» (папка «Нейромоторика»)</p> <p>К/у : меняем позицию рук и называем слова на Д-Дь (по карточке)</p>	<p>Повторяем цвета(оттенки) и фигуры</p>	<p>Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее профессию»</p> <p>Тренажер для зрительной памяти</p> <p>Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Загадки-заплатки»</p>	<p>Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Отпадный пряник»</p>	<p>«Что не так?»: ...Врач строит дома; ...Водитель красит стены; ...Милиционер тушит пожары.</p>	<p>Работа над смыслом крылатого выражения «Мастер – золотые руки» (три варианта смысла выражения: руки сделаны из золота, человек этой профессии выполняет свою работу очень хорошо, человек этой профессии работает с золотом).</p> <p>Кубики Кооса</p>	<p>«Назови ласково» Кирпич – кирпичик; Стена – ... Краска – ... Кисть – ...</p> <p>Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Новосёл» (раскраска), обведение контура</p>
<p><b>5-я неделя</b> <b>Стройка.</b> <b>Профессии строителей</b></p>	<p>К/у: Нейротренажёр «Восьмерка»</p> <p>Рисуем фигуры на спине или ладони и угадываем</p>	<p>Повторяем цвета (оттенки) и фигуры</p>	<p>Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Загадки-заплатки»; «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее профессию»</p>	<p>Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Отпадный пряник»</p>	<p>«Что не так?»: ...Врач строит дома; ...Водитель красит стены; ...Милиционер тушит пожары. С золотом).</p>	<p>Кубики Кооса</p>	<p>Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Новосёл» (раскраска), обведение контура</p>

<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>1-я неделя</b> <b>Ателье</b></p>	<p>К/у: восьмерка, кинезиологический мяч (вниз-отскок- поймать), нейроупражнения «красный и зеленый» (папка «Нейромоторика»).</p>	<p>Зашумленные изображения</p>	<p>«Найди, нитью какого цвета нужно прошить 4 ткани (зеленой, красной, синей или чёрной?)»</p>	<p>«Запомни и назови» (каскадное запоминание): Нитки, утюг, ножницы, ткань, пуговица, платье, рубашка.  Электронный тренажер зрительной памяти (цветовой)</p>	<p>«Подумай, какую пуговицу нужно пришить следующей. Выбери из нижнего ряда и соедини стрелочкой» (пособие Карповой- Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 47, рис.114)</p>	<p>Пространственное мышление: «узоры на ткани» Определи, где находится круг по отношению к квадрату (с выбросом игральной кости)</p>	<p>«узоры на ткани» Поставь карандаш на точку и веди каждую линию в направлении, указанном стрелкой.  Рисование 2 руками на песке («обходим» препятствия)</p>
<p><b>2-я неделя</b> <b>Человек.</b> <b>Части тела</b></p>	<p>К/у: - восьмерка,  -кинезиологический мяч: - отскоки мяча друг другу (ловим мяч 2 руками),  - «ухо-нос».  Нейроупражнение - «красный и зеленый», (папка «Нейромоторика»).</p>	<p>Упр-е на восприятие частей тела и ориентацию в них «левой рукой хлопни по левой коленке...»</p>	<p>Игра «Голова, руки, ноги»</p>	<p>Зрит.память: каскадное запоминание картинок (части тела).</p>	<p>4-й лишний (на слух)  Голова, шапка, ладонь, шея (<i>шапка</i>);  варежки, пальцы, нога, ладонь (<i>варежки</i>);  нога, стопа, сапоги, колени (<i>сапоги</i>);  глаза, нос, рот, очки (<i>очки</i>).</p>	<p>«Что сначала, что потом?» - (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 24, рис.41);  «На безымянном пальце каждой правой руки нарисуй по колечку» - (пособие Карповой- Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 24, рис.40)  Игра «Резинки»</p>	<p>Обведение контура человека (пособие Карповой- Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 24, рис.43)</p>

<p><b>3-я неделя</b> <b>Наша армия</b></p>	<p>К/у: «восьмёрка», «Межполушарная доска» кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро- ладонь»</p> <p>Подброс мешочков</p>	<p>Наложенные изображения</p>	<p>Тренажер для зрительной памяти</p>	<p>Пазлы-лото «Профессии»</p>	<p>«Лабиринт» - пособие Карповой- Мамаевой «Развитие речи и интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет», стр. 92, рис. 105.</p>	<p>«Выкладываем из палочек» - пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет», стр. 92, рис. 106</p>	<p>«Назови ласково»: Самолет – самолетик; Вертолет - ... Пистолет - ... Солдат - ... Лодка - ... Фуражка - ...</p>
<p><b>4-я неделя</b> <b>Комнатные растения</b></p>	<p>К/у: «восьмёрка»</p> <p>Хвосты «Лезгинка», «Колечко», «Собака»</p> <p>Подброс мешочков</p>	<p>Разрезные картинки</p>	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее комнатные растения. «Найди два одинаковых цветка» - (пособие Карповой- Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 57, Рис. 155)</p>	<p>Игра на развитие ассоциативной памяти</p>	<p>«4-й лишний» (на слух): Лейка, горшок, огурец, кактус; Алоэ, герань, одуванчик, фикус.</p>	<p>«Логическое домино»</p> <p>Кубики Кооса</p>	<p>«Обведи, не отрывая карандаш. Раскрась»; (пособие Карповой- Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 57, Рис. 154)</p>
<p><b>МАРТ</b> <b>1-я неделя</b> <b>Весна, мамин праздник</b></p>	<p>К-у: - Восьмерка - Подброс мешочков попеременно - «Межполушарная доска»</p>	<p>«Помоги маме подобрать лоскутки для заплаток» - (пособие Карповой- Мамаевой, «Развитие речи и познавательных</p>	<p>Лабиринты</p>	<p>«Пары слов»: - кораблик – ручеек; шуба – куртка; птицы, гнезда; листья – почки; зима – весна; март – апрель. «</p>	<p>Что сначала, что потом» - (пособие Карповой- Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 46. Рис. 111)</p>	<p>Танграм</p>	<p>«Назови ласково»: Мама – мамочка; Дочь – ... Бабушка – ... Сестра – ... «Какое слово отличается от других» – почка, почка, дочка,</p>

		способностей у детей 4-5 лет, стр. 45. Рис. 110)					почка; апрель, апрель, капель, апрель; капля, капля, цапля, капля.  «Заштрихуй по образцу» (пособие Карповой-Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 45. Рис. 109)
<b>2-я неделя Пресноводные и аквариумные рыбы</b>	К-у: Восьмерка Подброс мешочка с хлопком Мяч (отскоки др./ др.) Звоночки-ладошки Зерк.движ-я рук (кулак-ребро-ладонь)	Зашумл.картинка (сколько рыб плавает?)	Помоги рыбаку поймать рыбку (лабиринт)	Зрит.память: запомни и повтори 7 рыб	«Скажи наоборот»: Глубоко – мелко Быстрая – Крупная –	Сколько рыбок плывет налево, сколько – направо? Запиши цифрами. Поставь галочку под той цифрой, где рыб больше	Штриховка рыбок по заданным линиям и направлениям
<b>3-я неделя Народная культура и традиции</b>	К/у: Восьмерка Мешочки попеременно (подбросы) Зеркальные движения	Разрезные картинки	Три богатыря: Найди 10 отличий. Что напугал художник? (папка «Лексич.темы»)	Беседа о триколоре флага РФ. Найди флаг РФ.  Слух.память:  Разучивание стихотворения о флаге России: «Белый цвет – берёзка, Синий – неба цвет, Красная полоска – солнечный рассвет!»		Геоконт	Дорисуй изображения (папка «Лексич.темы»)

<p><b>4-я неделя</b> <b>Птицы</b> <b>прилетели,</b> <b>весну</b> <b>принесли</b></p>	<p>К/у: Восьмерка Мешочки поочередно Мяч – отскоки</p>	<p>«Эти грачи возвращаются с юга. На самом деле они все одинаковой величины, но одни находятся ближе к нам, а другие дальше от нас. Соедини птиц по порядку, начиная с той, которая ближе всех, и заканчивая той, которая дальше всех».</p>	<p>Лабиринт «Птицы и скворечники» (папка «Развитие внимания»)  Методика Пьерона-Рузера</p>	<p>Запомни птиц</p>	<p>Классификация, Игра «4-й лишний»</p>	<p>Танграм</p>	<p>Раскраска о птицах</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <b>1 неделя</b> <b>Игрушки</b></p>	<p>К/у: «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь»,  «Повтори за мной» (двиг.программа)</p>	<p>Тактильная игра «Теремок»</p>	<p>«Найди двух одинаковых клоунов» - (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 8, рис.3) Лабиринт – «Какая игрушка находится в подарочной коробке?» -</p>	<p>«Что изменилось», «Чего не стало»; «Запомни и назови»</p>	<p>«4-й лишний» (по картинкам) (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 8, рис.1).</p>	<p>Магнитный планшет – выкладываем машинку</p>	<p>«Назови ласково»: Игрушка – игрушечка; кукла – ... машина – ... мяч – ... пупс – ...  Обведение контура (пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 9, рис.4).</p>
<p><b>2-я неделя</b> <b>Космос</b>  <b>Звуки С-Сь.</b></p>	<p>К/у : - Восьмерка - Подброс мешочка с 2 хлопками</p>	<p>Назови предметы круглой, квадратной, овальной, треугольной</p>	<p>Лабиринт «Космос» (папка «Развитие внимания»)</p>	<p>«Запомни изображение ракеты и переверни страницу. Найди</p>	<p>«Найди портрет инопланетянина, которого не хватает на картинке. Соедини</p>	<p>«Раскрась ракету, которая летит направо, которая летит вверх и т.д...»</p>	<p>«Назови ласково» звезда – солнце –</p>

<b>Буква С.</b>	- меняем позицию рук и называем слова на С-Сь (по карточке)	формы		эту ракету среди других»,	стрелочкой» - (пособие Карповой-Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 6-7 лет, стр. 116, Рис. 135).  Танграм	Выкладываем фигуру из палочек по образцу, затем закрываем образец и выкладываем по памяти – (пособие Карповой-Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 6-7 лет, стр. 116, Рис. 134).	
<b>3-я неделя Почта</b>	К/у : - Восьмерка - Подброс мешочка с 1 хлопком Звоночки-ладошки  «Покажи части тела (правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.)»;	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Загадки-заплатки».	«Посчитай, сколько писем нужно разнести почтальону» - (пособие Карповой-Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 6-7 лет, стр. 104, рис. 119)	Тренажер памяти	«Посмотри и обведи предметы, которые нужны почтальону» (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка «Почта»)  Кубики Кооса	«Помоги почтальону доставить письмо» (в компьютерной папке «Лексические темы» - «Почта»)	вырезание и складывание фигур для письма
<b>4-я неделя Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел</b>	К/у: - Восьмерка - Подброс мешочка с 2 хлопками Звоночки-ладошки	Защумленные картинки с фермерскими инструментами	«Найди отличия»	«Запомни и назови» (на слух)	Игра «ДА или НЕТ»	«На какой картинке одна из птиц летит позади других»,  Танграм	Штриховка
<b>МАЙ 1 неделя День Победы</b>	К/у: - учимся стоять на балансире - полоса препятствий (моторное планирование)	«Наложенные изображения» (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка	Корректурная проба	«Запомни и назови»	Игра «4-й лишний»	Игра «Сложи палочки»	Графические дорожки (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка

		«День Победы»  «Найди тень» (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка «День Победы»)					«День Победы»
<b>2-я неделя</b> <b>Насекомые и науки.</b>	К/у: - учимся стоять на балансире с движениями - двиг. программа со стаканчиками (моторное планирование)	«Найди тень» (в бумажной папке с Лексическими темами, тема «Насекомые»)  «Соедини жуков по порядку, начиная с самого большого заканчивая самым маленьким» (пособие Карповой-Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 55, рис. 150).	«Лабиринт» (Пчела) – (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка «Насекомые»)	Короткий рассказ для чтения и пересказывания «Муравей»		Раскрась улиток, ползущих направо, желтым цветом, а улиток, ползущих налево, зеленым цветом (пособие Карповой-Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 4-5 лет, стр. 55, Рис. 149).	«Назови ласково»: Паук – ... Комар – ... Пчела – ... Жук – ...  «Скажи наоборот»: Маленький – большой; Далеко – ... Высокий – ... Большой – ...
<b>3-я неделя</b> <b>ПДД</b>	К/у: - учимся стоять на балансире с движениями, - «Лезгинка» -«Класс-О.К.»	Игра «Умные пазлы. Цвета».	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Дорожные работы»	Игра «Да или нет»	«Что из чего сделано»	Кубики Кооса	Продолжи графический узор
<b>4-я неделя</b> <b>Лето. Цветы</b>	К/у: - учимся стоять на балансире с ловлей	Лото «Растительный мир»	Применение электронного ресурса «Мерсибо»	Применение электронного ресурса	4-й лишний» (на слух: Июнь, май, июль, август;	Геоконт	«Назови ласково»: Цветок – цветочек; Лейка – ...

<p><b>на лугу</b>  <b>Обследование</b>  <b>детей на</b>  <b>конец учебного</b>  <b>года</b></p>	<p>мяча,  -«Класс-О.К.»,  - моторная программа  с использованием  ортоковриков и  полусфер</p>		<p>- игра «Секретная  паутинка»</p>	<p>«Мерсибо» - игра  «Чудеса на  полянке»</p>	<p>Плавать, купаться,  мёрзнуть, нырять).    «Обведи те  предметы,  которые могут  пригодиться  мальчику летом» -  (пособие  Карповой-  Мамаевой,  «Развитие речи и  познавательных  способностей у  детей 4-5 лет, стр.  58, Рис. 159).</p>		<p>Роза – ...  Сад – ...  Луг – ...    Пальчиковая  гимнастика</p>
---	--	--	---	---	--	--	--

**Тематический план коррекционно- развивающих занятий в адаптационной группе «Гномики» (2-3 года) на 2024-2025 уч. г.**

№	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.
1	<b>Паровозик из Ромашково.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах.	Знакомство с паровозиком. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Игра «Позови паровозик». Упр. «Вагончики». Рефлексия. Игра «Паровозик».
2	<b>Путешествие в страну Листопадию.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	Игра «Паровозик». Игра «Шагают ножки». Игра «Кап – кап – кап» Игра «Дождик и солнышко». Игра «Листопад». Рефлексия. Игра «Паровозик».
3	<b>Мышка норушка.</b>	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки.	Игра «Паровозик». Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Упр. «Мышка». Физкультминутка. Упр. «Прятки с мышкой». Упр. «Тихий час для мышат». Рефлексия. Игра «Паровозик».
4	<b>В гости к лошадке.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку». Физкультминутка. Упр. «Покатаемся на лошадке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
5	<b>В гости к мишке.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про мишку. Рисунок «Мед для мишки». Упр. «Мишки». Игра «Мишка, догоняй». Рефлексия. Игра «Паровозик».
6	<b>Путешествие в страну Разноцветию.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про пирамидки. Упр. «Собери пирамидку». Упр. «Разложи колечки по цветам». Упр. «Разноцветный заборчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
7	<b>Путешествие в Снежину.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, умения	Игра «Паровозик». Игра «Снежинки». Игра «Снежинки – пушинки».

		ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Игра «Снеговик». Игра «Погреем ручки». Рефлексия. Игра «Паровозик».
8	<b>В гостях у зайки.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Физкультминутка. Игры «Ищем цвет». Рефлексия. Игра «Паровозик».
9	<b>В гостях у матрешек.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про матрешек. Игра «Матрешка». Физкультминутка. Игра «Матрешка, ты где?». Рефлексия. Игра «Паровозик».
10	<b>В гостях у мячика.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Игра «Превратимся в мячики». Игра «Мячики в мешочке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
11	<b>В гостях у Буренки.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про коровку. Упр. «Собери колокольчик». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
12	<b>В гостях у мыльных пузырьков.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про мыльные пузыри. Упр. «Надувные пузыри». Игра «Надувайся пузырь». Игра «Баночка с пузырями». Рефлексия. Игра «Паровозик».
13	<b>Путешествие в страну цветов и бабочек.</b>	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки». Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети». Рефлексия. Игра «Паровозик».

**Перспективный план работы педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

*Примечание: НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ: ДР – диагностическая работа, ПР – профилактическая работа, КР – коррекционная работа, ПК – психологическое консультирование, ПП – психологическое просвещение, АР – аналитическая работа, МР – методическая работа*

№ п/п	Направления сопровождения	Содержание работы	Объект деятельности	Сроки
<b>1. Информационно-аналитическая и организационно-методическая деятельность</b>				
1	АР	Обработка и анализ данных диагностики, подготовка заключений по результатам психолого-педагогических обследований динамики психического развития	Обучающиеся с ОВЗ групп компенсирующей направленности (ТНР)	Сентябрь Январь Май
2	АР	Участие в разработке/корректировке индивидуальных образовательных маршрутов		Сентябрь Январь
3	АР	Обработка и анализ данных диагностики готовности к обучению в школе. Подготовка аналитических справок.	Обучающиеся подг. групп	Октябрь Май
4	АР	Обработка и анализ данных диагностики адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ. Подготовка аналитической справки.	Дети групп раннего возраста	Ноябрь, май
5	АР, МР	Посещение и анализ занятий	Педагоги ДОУ	В течение года
6	АР	Составление и ведение основной документации		В течение года
7	АР	Участие в работе психолого-педагогических консилиумов, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического сопровождения		В течение года
8	МР	Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ		В течение года
9	МР	Участие в работе методических объединений (на уровне ДОУ и городском уровне)		В течение года, в соответствии с планами работы ДОУ

				и УО
10	МР	Оформление кабинета, разработка дидактических игр и методических пособий		В течение года
11	АР	Подготовка аналитического отчета по итогам работы за полугодие		Январь Май
12	АР	Планирование деятельности на след. уч.год		Июнь
<b>2. Работа с детьми</b>				
1	ДР	Наблюдение процесса адаптации	дети групп раннего возраста	В течение года
2	ДР	Проведение психолого-педагогических обследований с целью изучения уровня/динамики развития обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ групп компенсир. направленности (ТНР)	Сентябрь Декабрь-январь Май
3	ДР	Групповая экспресс-диагностика готовности к обучению в школе	обучающиеся подготовит. групп	Октябрь Май
4	ДР	Индивидуальная диагностика эмоционально-личностного развития детей (по запросам педагогов и родителей)	Обучающиеся, имеющие проблемы в поведенческой сфере. Обучающиеся из семей мобилизованных на СВО. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	Ноябрь
5	ДР	Проведение психолого-педагогических обследований уровня психического развития в рамках подготовки к комплектованию групп компенсирующей направленности на след.уч.год	Обучающиеся средних групп ДОУ (по итогам речевой экспресс-диагностики)	Декабрь-январь

6	ДР	Проведение индивидуальных психолого-педагогических обследований уровня психического развития детей	Обучающиеся ДОУ	В течение года по ситуативным запросам
7	КР	Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий	Обучающиеся с ТНР, которым ТПМП-комиссией рекомендованы занятия с психологом	В течение года, периодичностью 1 раз в неделю
8	КР	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий		В течение года, периодичностью 2 раза в неделю
9	КР	Цикл подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на подготовку детей к школьному обучению	Обучающиеся подготовит. групп, показавших низкие результаты первичной диагностики готовности к школе	Ноябрь-декабрь
10	КР	Цикл подгрупповых занятий по коррекции поведенческих нарушений у детей	Обучающиеся старших и подготовительных групп, имеющие проблемы в поведенческой сфере.	Январь-февраль
11	ПР	Неделя психологии в ДОУ, направленная на: - развитие навыков общения, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций, а также умений ими управлять; - раннюю профориентацию: расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. - создание атмосферы эмоционального благополучия в ДОУ	Воспитанники старших и подг. групп, педагоги, родители	Апрель
<b>3. Работа с родителями</b>				

1	ПП	Участие в организационных родительских собраниях с консультацией «Возрастные особенности детей и психологические задачи возраста» (по запросам педагогов)	родители детей всех групп	сентябрь
2	ПП	Мастер-класс «Нейроигры в домашних условиях»	Родители детей групп компенсирующей направленности (ТНР)	октябрь
3	ПП	Участие в мероприятии «Открытый доступ» (День открытых дверей в ДОУ).	Родители детей раннего возраста	октябрь
4	ПП	Круглый стол «Влияние семьи на развитие ребёнка»	Родители детей средних групп	ноябрь
5	ПК	Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционально-личностного развития детей	Родители детей старших и подготовительных групп, имеющих проблемы в поведенческой сфере.	декабрь
6	ПК	Участие в родительских собраниях по итогам адаптационного периода	Родители детей групп раннего возраста	декабрь
7	ПК	Консультация «Как облегчить ребёнку расставание с родителем, отправившемся на СВО. Роль значимого взрослого в оказании помощи ребёнку в кризисной ситуации»	Семьи участников СВО	январь
8	ПП	Общее родительское собрание «Ребёнок на пороге школы»	родители детей подготовительных групп	февраль
9	ПК	Участие в итоговых родительских собраниях «Результативность психолого-педагогического сопровождения детей»	родители детей групп компенс. Направленности (ТНР)	май
10	ПК	Индивидуальные консультации по результатам проведения итоговой психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению	родители детей подготовительн. групп	май
11	ПР	Участие в собрании «Как способствовать успешной адаптации к ДОУ ребёнка»	родители вновь поступающих детей	июнь
12	ПР , П П	Тематические выступления на родительских собраниях (по запросам педагогов, родителей)	родители детей всех групп	в течение года

13	ПР , П П	Просвещение родителей через информационные стенды, паблик ДОУ в «ВК», родительские чаты.	родители детей всех групп	в течение года
14	ПК	Индивидуальное консультирование по запросам: помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, активизация психолого-педагогических умений родителей.	родители детей всех групп	в течение года
<b>4. Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	ПК	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование (по запросам)	специалисты и педагоги всех групп	В течение года
2	ПК	Консультация «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ» (практические рекомендации по обеспечению и отслеживанию процесса адаптации)	педагоги групп раннего возраста	сентябрь
3	ПК	Групповая консультация «Организация совместной деятельности с семьей по формированию у дошкольников готовности к школьному обучению»	воспитатели подготовит. групп	октябрь
4	ПР	Мастер-класс «Использование нейроподхода в подготовке детей к обучению в школе»	Воспитатели старших и подг. групп	ноябрь
5	ПК	Индивидуальные консультации «Анализ эмоционально-личностного развития старших дошкольников» (ознакомление с результатами диагностического обследования и практическими рекомендациями)	Воспитатели старших и подготовительных групп	декабрь
6		Семинар-практикум «Коррекция поведенческой сферы дошкольников на основе нейроподхода».	Воспитатели средних-подг. групп	февраль
7.	ПП	Наблюдение за способами коммуникации педагогов с детьми и за межличностным взаимодействием детей в разных видах деятельности через посещение занятий и режимных моментов (в т.ч. в рамках МКДО)	все группы	В течение года
8.	ПК	Групповая консультация «Итоги экспресс-диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению»	воспитатели подготовит. групп	май
9.	ПП , ПР	Выступление на педагогических советах по запросу администрации	специалисты и педагоги всех групп	В течение года

### Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<b>Младший возраст</b>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
	«Как учитываются требования стандарта дошкольного образования в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
<b>Средний возраст</b>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Как развивать коммуникативные навыки у детей»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Методы активного слушания»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Эффективное педагогическое общение»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Психологическое здоровье дошкольника. Как его сохранить?»
«Гиперактивный ребенок»	Игры, развивающие крупную моторику и кинестетический праксис дошкольников
<b>Старший возраст</b>	
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Агрессивный ребенок»	Развитие произвольного поведения у дошкольников

«Воспитываем усидчивость»	
«Упражнения для коррекции и развития памяти»	
«Упражнения для коррекции и развития внимания»	
<b>Старший возраст (6-7 лет)</b>	
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Развитие графических навыков у старших дошкольников»»	
«Психологическая готовность ребенка к школе»	
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «анalogии» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Игры, развивающие произвольное поведение и мышление дошкольников»	
«Игры, развивающие пространственные представления старших дошкольников»	