Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Тацинский детский сад «Радуга».

**Консультация для родителей:**

 **«Развитие умственных**

**способностей детей дошкольного возраста».**

Подготовила: учитель – логопед
первой квалификационной категории
Василенко О.Н.

ст. Тацинская
2017 год

**Консультация для родителей: «Развитие умственных**

**способностей детей дошкольного возраста».**

**Подготовила учитель – логопед: Василенко О.Н.**

Вероятно, мало кому нравится решать вновь и вновь возникающие проблемы. Но, оказывается, отсутствие проблем или нежелание их решать, тормозит познание нового. Поиск решения вынуждает нас «тренировать» мозг – пересматривать уже известные понятия и принципы, формировать новые.

* Сравнения и противопоставления создают опыт выбора возможных решений. Задавайте вопросы, например: «Чем птицы отличаются от кошек?»
* Давайте задания, которые можно выполнить несколькими способами.
1. Предложите сложить башню из кубиков разного размера. Обсудите, сколько существует вариантов построения башни из этих пяти кубиков.
2. Смешайте по стакану фасоли, риса и соли в одной большой миске. Дайте ребёнку 3 миски, дуршлаг, сито. Предложите разделить так, чтобы в каждой миске оставался один продукт.
3. Положите 2 длинные полоски ленты на пол на расстоянии 1,5метров одна от другой. Положите мячик для пинг-понга  рядом с 1 лентой. Задача: продвинуть мячик от одной ленты до другой, не дотрагиваясь руками.
4. Вырежьте 3-4 пары кошачьих и птичьих следов чёрного цвета. Расположите вдоль белого листа бумаги кошачьи следы, а перпендикулярно к ним птичьи следы проложите только до следов кошки. Попросите ребёнка рассказать, что, по его мнению, случилось с птичкой. Дети могут ответить, что птичка улетела, увидев кошку; кошка съела птичку; птичка села на спину кошки…Спросите, если способ точно узнать по этим следам, что случилось на самом деле.
* Если у детей возникли проблемы, давайте им возможность решить их самостоятельно.
* Отгадывайте с детьми загадки, головоломки.
* Учите детей быстро принимать решения по поводу опасных для жизни ситуаций. Обязательно выучите с ними телефоны спасательных служб, полиции, скорой помощи, близких родственников.
* Обсуждение, логическое обоснование и убеждение в правильности выбора действуют эффективнее, чем приказ или наказание. Дети быстрее учатся контролировать себя и свои поступки. Например, 4х летняя девочка не успевала по утрам собраться, чтобы вовремя выйти из дома. Мать предложили подумать вместе, как избавиться от этой проблемы. Они обсудили несколько вариантов: вставать пораньше, готовит одежду с вечера, пойти в детский сад в пижаме, поставить будильник у своей кровати, пораньше ложиться спать. Самостоятельный выбор решения помог девочке справиться с проблемой.
* Задавайте вопросы: «Что, если бы?.. Если бы на свете существовал только красный цвет? Если бы дети поменялись местами с родителями? Если бы лошади скакали на людях? Если бы собаки умели говорить?»