

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Тацинский детский сад
«Радуга»**

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ Тацинский детский сад «Радуга»
Протокол №1
От 16.08.21 г.

Утверждено
приказом
МБДОУ Тацинский детский сад «Радуга»
от 16.08.21г. № 40 /01-02
подпись _____ Е.А. Попова
печать

Рабочая программа
учителя-логопеда с детьми подготовительной группы
компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) 3-7 лет
на 2021 – 2022 учебный год
(Срок реализации 1 год)

Составила:
Учитель-логопед
Василенко О.Н.

ст. Тацинская
2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность программы.
3. Цель и задачи рабочей программы.
4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.
5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

II. Содержательный раздел.

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.
3. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в разных видах деятельности.
4. Перспективно-тематическое планирование.
5. Взаимодействия учителя-логопеда с педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем).
6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.
Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.
2. Материально-техническое обеспечение программы.

I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

1. Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ Тацинский детский сад «Радуга» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой МЮДОУ Тацинского детского сада «Радуга», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ Тацинского детского сада «Радуга».

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы – дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Тацинский детский сад «Радуга» и на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.— 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

Срок реализации программы 1 год.

2. Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3. Цель и задачи рабочей программы.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер,

насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- 1) овладение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 6) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- 7) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Группу посещают дети шестого - седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнала»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутти хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет*

колы́чная палка» — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.*)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «руки»,* вместо *«воробыха» — «воробы»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» — «который едет велисипед»,* вместо *«мудрец» — «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый — свитенбй, свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый — горохвый, «меховой — мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда» — «пальти, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — *«большая лошадь»,* дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом —

«рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Рабочая программа создана с учётом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях

своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия,

способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Коррекционные:

- ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;

- общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

- уровень развития импрессивного и экспрессивного словаря соответствует возрастной норме;

- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребёнок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных;

- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной группе компенсирующей направленности ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

II. Содержательный компонент рабочей программы учителя – логопеда.

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание рабочей программы разработано с учетом содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г..

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями (Ц) ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.
- В соответствии со спецификой группы компенсирующей направленности образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.
- Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Каждый из периодов подготавливает детей к изучению нового, более сложного речевого материала на протяжении учебного года.

Первые 3 недели сентября отводятся всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на 2021-2022 учебный год.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С первой недели октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится ежедневные занятия продолжительностью до 30 минут, что не превышает рекомендованную СП недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает три типа занятий: **индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями проводится 2 фронтальных логопедических занятия и 2 подгрупповых занятия, продолжительностью не более 30 минут.

По мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы (2-3 ребёнка) для автоматизации поставленных звуков. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут (зависит от индивидуальных особенностей

детей). В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающего занятия проводятся не менее 10 минут.

Всё остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В среду и пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.)

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Подгрупповые – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. При формировании подгрупп логопед учитывает результаты диагностики детей, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами;
- закрепление материала пройденного на фронтальных занятиях.

Фронтальные - позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. На них дети знакомятся с лексической темой, которая будет изучаться на протяжении недели.

Данный вид занятий, формирует у воспитанников умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Занятия имеют комбинированный характер, который выражается не только в обогащении словаря, но и коррекции грамматического строя речи, развитии звукового анализа, моторики речевого аппарата, активизации высших психических функций.

Таким образом, у детей освобождается время для настольных и подвижных игр, что немаловажно для их здоровья.

К фронтальным занятиям предъявляются следующие требования:

- Занятие должно быть динамичным.
- Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети
- Должна быть частая смена различных видов деятельности.
- Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.
- Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
- Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
- На занятиях дети должны много говорить.

При планировании НОД учитель-логопед учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов, индивидуальные занятия со специалистами. В июне образовательная деятельность не организуется.

В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

3. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в разных видах деятельности.

1. Коммуникативная деятельность.

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность.

- Контроль в речи.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательно-исследовательская.

- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение грамоте.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышление.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

4. Перспективно-тематическое планирование.

на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Вторник Лексическая тема. Грамматика.	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи.5	Пятница Развитие связной речи.
4 неделя	Звуки и буква У-А	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Формировать номинативный словарь.	Звук и буква И	Рассказывание по теме "Осень"
№ занятия	1	1	2	1
Октябрь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи .
1 неделя	Буква П. Звуки П-ПЬ	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Буква К. Звуки К-КЬ	Пересказ русской народной сказки "Мужик и медведь" с элементами драматизации.
№ занятия	3	2	4	2
2 неделя	Буква Т. Звуки Т-ТЬ	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Буквы и звуки К-Т.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Косточка" с помощью сюжетных картинок.
№ занятия	5	3	6	3

3 неделя	Буквы П-Т-К. Звуки П-Т-К	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Буква и звук О.	Составлен ие описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
№ занятия	7	4	8	4
4 неделя	Буква Х. Звуки Х-ХЬ	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Буквы К-Х и звуки К-Х.	Пересказ рассказа И.С.Соколова - Миткова "Улетают журавли" с помощью опорных сигналов.
№ занятия	9	5	10	5
Ноябрь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Звук и буква Ы	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Буквы и звуки А-О-У-И-Ы-О	Пересказ рассказа В.Катаева "Грибы" с помощью сюжетных картинок.
№ занятия	11	6	12	6
2 неделя	Буква М. Звуки М-МЬ	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Буква Н. Звуки Н-НЬ	Составлен ие рассказа "Неудачная охота" по серии сюжетных картин.
№ занятия	13	7	14	7

3 неделя	Буквы Н-М. Звуки Н-М	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Буква и звук Б.	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"
№ занятия	15	8	16	8
4 неделя	Буква Б. Звуки Б-БЬ	"Осенние одежда, обувь, головные уборы».	Буквы П-Б и звуки П-Б.	Составлен ие описательного рассказа с опорой на схему.
№ занятия	17	9	18	9
II период				
Декабрь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Звук и буква С	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Звук СЬ и буква С	Составлен ие рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин.
№ занятия	19	10	20	10
2 неделя	Звуки и буквы С-СЬ	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Звук и буква З	Составлен ие рассказа "Откуда к нам пришла мебель" по опорным словам.
№ занятия	21	11	22	11
3 неделя	Звук ЗЬ и буква З	«Посуда, виды посуды. Материалы, из	Звуки СЬ-ЗЬ.	Пересказ русской народной сказки

		которых сделана посуда»		"Лиса и журавль" с элементами драматизации.
№ занятия	23	12	24	12
4 неделя	Звуки и буквы С-З	«Новый год»	Звуки и буквы В-ВЬ	Составлен ие рассказа "Зимние забавы" по сюжетной картинке.
№ занятия	25	13	26	13
Январь				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	Звуки и буквы Д-ДЬ	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Звуки и буквы Т-Д	Составлен ие рассказа "Все хорошо, что хорошо кончается" по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
№ занятия	27	14	28	14
3 неделя	Звуки ТЬ-ДЬ	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Звук и буква Г	Составлен ие рассказа "Кто кормит нас вкусно и полезно". (из коллективного опыта)
№	29	15	30	15

занятия				
4 неделя	Звуки и буквы Г-ГЬ	«Труд на селе зимой»	Закрепление пройденного	Рассказ по картине "На ферме"
№ занятия	31	16	32	16
Февраль				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Звуки и буквы Г-К	«Орудия труда. Инструменты»	Закрепление пройденного	Пересказ сказки "Две косы".
№ занятия	33	17	34	17
2 неделя	Звук и буква Э	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Звук и буква Й	Пересказ рассказа Б.С.Житкова "Как слон спас хозяина от тигра".
№ занятия	35	18	36	18
3 неделя	Звук и буква Е	"День защитников Отечества"	Звук и буква Я	Составление рассказа "Собака-санитар" по серии сюжетных картин.
№ занятия	37	19	38	19
4 неделя	Звук и буква Ш	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Звуки и буквы Ш-С	Пересказ рассказа Е.Пермяка "Первая рыбка".

№ занятия	39	20	40	20
III период				
Март				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота .Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Звук и буква Ж	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»	Звуки и буквы Ж-З	Пересказ рассказа К.Ушинского "Четыре желания".
№ занятия	41	21	42	21
2 неделя	Звуки и буквы Ж-Ш	"Мамин праздник".	Звуки и буквы Ж-Ш-С-З	Составлен ие рассказа "Поздравляем маму" - по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
№ занятия	43	22	44	22
3 неделя	Звук и буква Л	«Наша Родина — Россия»	Звук ЛЬ и буква Л	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»
№ занятия	45	23	46	23
4 неделя	Звуки и буквы Л-ЛЬ	"Наш дом"	Звук и буква Ц	Составлен ие рассказа "Дом в котором мы живем". (из личного опыта)

№ занятия	47	24	48	24
Апрель				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Звуки и буквы Ц-С	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Звук и буква Ю	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.Я.Маршака.
№ занятия	49	25	50	25
2 неделя	Звук и буква Р	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Звук РЬ и буква Р	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И.Чуковского.
№ занятия	51	26	52	26
3 неделя	Звуки и буквы Р-РЬ	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Звуки и буквы Р-Л	Игра-драматизация "А что у вас?"
№ занятия	53	27	54	27
4 неделя	Звук и буква Ч	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Звуки и буквы Ч-ТЬ	Чтение детьми отрывков из любимых произведений А.Барто.
№ занятия	55	28	56	28

Май				
№ недели/ занятия	Понедельник Грамота. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Вторник Лексическая тема. Грамматика	Четверг Грамота Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Пятница Развитие связной речи
1 неделя	Звуки и буквы Ф-ФЬ	«День победы».	Звуки и буквы Ф-В	Чтение стихов о Великой отечественной войне.
№ занятия	57	29	58	29
2 неделя	Звук и буква Щ	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Звуки и буквы Щ-Ч	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.
№ занятия	59	30	60	30
3 неделя	Звуки Щ-ТЬ	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Звуки и буквы Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Игра-драматизация "Свет мой, зеркальце"
№ занятия	61	31	62	31
4 неделя	Мягкие и твердые согласные	Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Глухие и звонкие согласные.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
№ занятия	63	32	64	32

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам	8. Развитие представлений

анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	
---	--

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Содержание.

-Методика проведения диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.

-Особенности работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-Практическое занятие по освоению упражнений на развитие координации дыхания.

-Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.

-Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.

-Практикум по обучению навыкам выразительности речи (интонационные задания).

-Распределение музыкально-литературного материала к Новомуднему празднику.

-Рекомендации по отработке литературного материала к новомуднему празднику.

-Стимуляция двигательной активности малоподвижных и заторможенных детей в танцевальных композициях.

-Как музыкальные занятия способствуют развитию речи детей с ОНР.

-Значение логоритмического воспитания детей с общим недоразвитием речи.

-Практическое занятие по развитию координации движения.

-Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День защитника Отечества».

-Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта».

-Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к праздникам «День защитника Отечества», «8 марта».

-Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухового ритма у детей с общим недоразвитием речи.

-Практикум по освоению упражнений для развития мимики и пантомимики у детей с тяжелыми нарушениями речи.

-Значение развития фонематического восприятия и слуховой памяти у детей с общим недоразвитием речи.

-Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».

-Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику.

-Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику.

-Обсуждение результатов итоговой диагностики.

6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно–развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Круглый стол;
- Информационный логопедический уголок для родителей «*Логопед советует*» (предназначен для размещения материалов консультаций для родителей);

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;

- Мастер-класс;
- Индивидуальные задания для повторения дома.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В работе по обогащению словаря, развитию связной речи и формированию грамматического строя используются альбомы Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Данный комплект состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки, родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме, дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого. Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом, у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями.

п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи коррекционной логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте	Октябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-презентация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями с педагогами ДОУ группы. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы с родителями
	2) Как правильно работать по домашним тетрадям	Октябрь	консультация
	3) Роль семьи в развитии речи ребенка.	Ноябрь	консультация
	4) Трудный звук.	Декабрь	консультация
	5) Значение формирования слоговой структуры слова в профилактике нарушений чтения и письма.	Январь	консультация
	6) Обогащаем словарь детей.	Февраль	консультация
	7) Речевая подготовка детей к школе.	Март	консультация
	8) Как хорошо уметь читать.	Апрель	консультация
	9) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	консультация
	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы с родителями

III. Организационный раздел.

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нём самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

Кабинет логопеда ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.

- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.

- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным

условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда.

	Сбор анамнеза, обследование состояния речи детей, наблюдение за ребенком.	1 – 15 сентября
	Составление перспективных и индивидуальных планов работы на год	16 – 30 сентября
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям	в течение года
	Проведение родительских собраний в группе компенсирующей направленности	сентябрь, декабрь, февраль, май
	Анкетирование родителей	октябрь, апрель
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	в течение года
	Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми	в течение года
	Работа над темой по самообразованию: «Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей с нарушением речи»	в течение года
	Работа над пополнением материально-методической базы кабинета	в течение года

2. Материально-техническое обеспечение программы.

п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.
	2	3
	<i>Инструктивно – нормативные документы</i>	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""

		<p>Закон об образовании Российской Федерации после принятия закона № 122-ФЗ от 22.08.2004</p> <p>Международная конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».</p> <p>Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.</p> <p>Должностная инструкция учителя – логопеда.</p>
	<p><i>Программы и материалы, дополняющие программы</i></p>	<p>Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) .Н.В. Нищева.</p> <p>Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л.В.Лопатиной).</p>
	<p><i>Документация учителя-логопеда</i></p>	<p>Нормативно-правовая база. Законы РФ.</p> <p>Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год.</p> <p>Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Речевые карты.</p> <p>Выписки из протоколов ПМПК (копии).</p> <p>Циклограмма профессиональной деятельности.</p> <p>График работы логопедического кабинета.</p> <p>Паспорт логопедического кабинета.</p> <p>Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).</p> <p>Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.</p> <p>Журнал консультаций педагогов и родителей.</p> <p>Тетради индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Календарный план работы на учебный год.</p> <p>Журнал записи детей на ПМПК.</p>

		<p>Отчетная документация за учебный год Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов.</p>
	<p><i>Диагностический материал (Материал для обследования речи и интеллекта)</i></p>	<p>О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» И.А. Смирнова « Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения ». И.А. Смирнова « Логопедический альбом для обследования Фонетико – фонематической системы речи ». Н.В. Серебрякова « Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста ». Е. М. Косинова «Уроки логопеда» тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет». Методическое пособие. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет». Т.В. Кабанова, О.В. Домнина « Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями ». С.Д. Забрамная, О.В. Боровик « Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей ». «Четвёртый лишний». Разрезные картинки. Зашумлённые картинки. Пирамидки, вкладыши.</p>
.1	<p><i>Развитие слухового внимания</i></p>	<p>Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.</p>

.2	<i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	<p>Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки. Геометрический конструктор.</p>
.3	<i>Развитие мелкой моторики</i>	<p>Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Мозайки. Конструкторы. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Мячик с шипами (большой). Мячик с шипами (маленький). Шишки. Скорлупки орехов. Пробки разных цветов. Лоточек фасоли с буквами. Речные ракушки. Заводные игрушки. Счётные палочки.</p>
.4	<i>Альбом</i>	<p>«Развитие графо - моторных навыков у детей 5-7 лет». О. Б. Иншакова. А.Зарин «Волшебные рисунки». (Графомоторные упражнения для детей, направленные на совершенствование техники рисования и письма).</p>
.1	<i>Развитие речевого дыхания</i>	<p>Коктельные трубочки. Полоски, пёрышки. Ватные шарики. Вертушки, свисток, дудочки. Пособия на развитие дыхания (бабочки, листики, стрекозы и др.) Мыльные пузыри.</p>

.2	<p style="text-align: center;"><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p>	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала для каждого ребёнка. Шпатели (одноразовые). Шпатели (многократные). Набор логопедических зондов. Спирт медицинский. Вата стерильная. Бинт стерильный.</p>
.3	<p style="text-align: center;"><i>Автоматизация дифференциации звуков</i></p>	<p>Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. «Посмотри и назови» Н. И. Соколенко. Картотека картинок к трудным звукам. Картотека чистоговорок. Картотека игр по автоматизации звуков. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина « Говори правильно ». (Альбом для логопеда, звуки С-З-Ц). Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина « Говори правильно ». (Альбом для логопеда, звуки Ж-Ш-Ч-Щ). Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина « Говори правильно ». (Альбом для логопеда, звуки Л-Ль). Логопедическая тетрадь на звуки «С-Съ». Логопедическая тетрадь на звуки «З,Зь,Ц». Логопедическая тетрадь на звуки « Ш, Ж ». Логопедическая тетрадь на звуки « Ч, Щ ». Логопедическая тетрадь на звуки « Л, Ль ». Логопедическая тетрадь на звуки « Р, Рь ». Наборы серий картинок для составления рассказов Лабиринты для автоматизации поставленных звуков Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. «Фонетические рассказы с картинками» Звуки Ль; З-Зь-Ц; С-Съ; Ш-Ж. Т.А. Ткаченко Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах:</p>

	<p><i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звуки-символы. «Звуковые домики». Символы для характеристики звуков. Таблица «Алфавит» Азбука в картинках Касса букв Числовая линейка Звуковые линейки Карточки «Собери слово по картинкам» Букварь Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов. Наборное полотно. Дидактическая игра «Похожие слова». Игра «Покорми слоника». Игра «Мышки – подружки». Игра «Волшебные крышечки». Игра «Прожорливый мяч». Игра «Миша и Маша». Дидактическая игра «Ромашка» - «Читаем слоги» Доска настенная (большая).</p>
	<p><i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i></p>	<p>Н.С. Русланова « Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет ». Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке). Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке). Карточки на классификацию предметов. Дидактические кубики для закрепления простых и сложных предлогов.</p>

0	<p style="text-align: center;"><i>Методическая литература</i></p>	<p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - С.-Пб. «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Волкова Л.Н. Логопедия. М.: 1999.</p> <p>Волина В.В. Занимательное азбуковедение. –М.: 1991.</p> <p>Волина В.В. Весёлая грамматика.-М.: 1995.</p> <p>Герасимова А., Жукова О. Уникальная методика развития речи дошкольника. С.-Пб. «Олма-Пресс»,2002.</p> <p>Глинка Т. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-Пб., «Питер»,1999</p> <p>Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми/под ред. В.И. Селиверстова М., 1987. Вып 2.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.,1985.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. М.:2001</p> <p>Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. –М.: «ТЦ. Сфера»,2004.</p> <p>Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С.-Пб. 2002.</p> <p>Наумова Л.Н. Познавательные праздники, досуги для дошкольников.-М.: «Мозаика-синтез»,2003.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. - С.-Пб. «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.</p> <p>Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. –М.: «ТЦ СФЕРА»,2006.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. –М.: «Владос»,1999.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. –М.: «Школьная Пресса»,2004.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с</p>
---	---	---

		<p>детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. –М.: «Мозаика Синтез», 2004.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. –М.: «Мозаика-синтез». 2004.</p> <p>Ткаченко Г.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. –М.: «Гном и Д», 2001.</p> <p>Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: «Мозаика Синтез», 2006.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН.(Программа и методические рекомендации) –М.: «Школьная Пресса», 2003.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада.–М.: «Альфа», 1993.</p> <p>Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников С.-Пб., «Детство Пресс», 2003.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка Играйка собирайка №1 и 2 Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников №1 и 2 Играйка. Игры для развития речи дошкольников.- С.-Пб. «Детство пресс», 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе.(для старшего дошкольного возраста) часть 1 и 2. С.-Пб. «Детство Пресс», 2006.</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.-Пб. «Детство Пресс», 2002.</p>
1	<p><i>Оборудовани е кабинета</i></p>	<p>Компьютер Магнитофон Экран Логомер-2. Логопедический стол. Индивидуальные зеркала для каждого ребёнка. Детские столы. Детские стулья. Стол для логопеда. Стул полумягкий. Журнальный столик. Шкафы и тумбочки для пособий. Тумба. Шифоньер. Ковёр напольный. Доска настенная. Магнитная доска. Наборное полотно.</p>

		Настенная касса букв.
--	--	-----------------------

Мыло.

Мягкая мебель.

Сухой бассейн.

Дидактический стол с пуфом.

Дидактическая черепаха.