

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тацинский детский сад «Радуга»

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ Тацинский детский сад «Радуга»
Протокол №1
От 16.08.21 г.

Утверждено
приказом
МБДОУ Тацинский детский сад «Радуга»
от 16.08.21г. № 40 /01-02
подпись
печать Е.А. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **Младшей группы «Гномики»** **Муниципального бюджетного дошкольного** **образовательного учреждения** **Тацинский детский сад «Радуга»** **(для детей 2-3 лет)**

составлена на основе рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинского детского сада «Радуга» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатели: Санжарова В.Н.
Урюпина М.А.

ст. Тацинская
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

- 1.1. Нормативные документы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели, задачи реализации Программы
 - обязательной;
 - формируемой
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности)
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
 - 2.1.2. Образовательная область «Элементарных математических представлений»
 - 2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»
 - 2.1.4. Образовательная область «Изобразительное деятельность: рисование, аппликация, лепка.
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое воспитание»
 - 2.1.6. «Ознакомление с природой»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
2. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВИЛ И НОРМ САНПИН 2.3/2.4.3590-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ", утвержденных Постановлением от 27.10.2020г. №32,
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденных Постановлением от 28.09.2020г. №28
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»
5. Основной образовательной программы МБДОУ Тацинский детский сад «Радуга», составленной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. «Вариативной примерной адаптированной основой образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева.
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ Тацинского детского сада «Радуга», авторы Е.Г.Федоренко, М.А.Урюпина, Е.В.Бударина.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких "стандартных" рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);

- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. редакцией И.А. Помораева, В.А. Позина, В.В. Гербова, О.А. Соломеевкова, Т.С. Комарова, С.Ю. Федорова, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова). В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Обязательная часть, которая включает:

- организацию режима пребывания детей 2-3 лет в МБДОУ;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в младшей группе;
- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в которой используются парциальные программы и методические рекомендации по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.Д. Маханева «Пособие для работников дошкольных учреждений», С.Н. Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для детей 3-7 лет.

Цели парциальных программ.

Целью программы Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» является художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Целью программы М.Д. Маханевой «Пособие для работников дошкольных учреждений» является создание условий для развития речи и формирования и совершенствования коммуникативных умений и навыков детей через вовлечение их в театральную деятельность.

Целью программы С.Н Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для детей 3-7 лет является интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

1.3. Цели, задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы (обязательная часть) первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Задачи (формируемая часть):

Нравственное развитие дошкольника осуществляется в неразрывной связи с эстетическими и познавательными задачами:

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление

рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование)

Развитие творчества и эстетическое развитие дошкольников осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;
- построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формирование доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений;
- воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Развитие мыслительных способностей, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания осуществляется посредством последовательного выполнения игровых действий, основанных на анализе, сравнении и обобщении.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы (обязательная часть):

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
5. Принцип интеграции образовательных областей
6. Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса;
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
8. Принцип возрастной адекватности
9. Принцип учета региональных особенностей
10. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО, являются (формируемая часть):

Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды. Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОО в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

Принцип многообразия и вариативности.

Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДОО от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДОО, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.5. Значимые характеристики воспитанников младшей группы

В возрасте 2–3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
7. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
8. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
9. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
10. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
11. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
12. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

13. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
14. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, воздухом и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
15. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
16. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
17. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
18. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.
19. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.
20. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на данном возрастном этапе (обязательная часть):

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Рабочая программа состоит из:

1. Обязательной части, составляет 60%, реализация примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;

2. Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40%, реализация парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы выполняется по образовательным областям (модулям):

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

2.1.2. Образовательная область «Элементарных математических представлений»

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

2.1.4. Образовательная область «Изобразительное деятельность»

2.1.5. Образовательная область «Физическое воспитание»

2.1.6. Образовательная область «Ознакомление с природой»

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

"СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

Задачи воспитания и обучения:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
3. Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям; учить помогать им.
4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
7. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
8. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
9. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

10. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
11. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.
12. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
13. Развивать интерес к родному селу.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

- ребенок может общаться спокойно, без крика;
- доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками;
- знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь);
- стремится поддерживать чистоту и порядок в группе;
- бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам;
- свободно ориентируется на участке детского сада;
- уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду;
- умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, умеет насухо вытираться;
- умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережевывать пищу с закрытым ртом;
- ребенок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных);
- ребенок понимает значение желтого красного и зеленого цветов светофора;
- сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери держась за ручку);
- может обратиться за помощью к взрослому.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживанию других, оказывать содействие, адекватную помощь;

- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- сюжетно - ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировка с народными игрушками;
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультфильмов, сюжетов несложных иллюстраций с картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (различные театры и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры-имитации;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- чтение художественной литературы;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- разучивание стихов и песен о селе.

Основные цели и задачи

1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.

- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

- Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и др.)

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:
- напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
- Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

1.4 Формирование основ безопасности

Задачи:

Безопасное поведение в природе

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами, электроприборами.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Литература:

Буре Р.С. ДОШКОЛЬНИК И труд: теория и методика трудового воспитания. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе,

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ» ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	НАЗВАНИЕ	ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ		
1	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»), вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
2	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область

		«социально-коммуникативное развитие»), Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
3	«К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).
4	«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
5	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).
6	«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»), Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
7	«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
8	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной

		игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»), Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)
9	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).
10	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
ОКТАБРЬ		
1	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с кирпичиком — деталью строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).
2	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»).
3	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материалу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
4	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе	учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость

	подготовки к прогулке)	(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).
5	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
6	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
7	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
8	«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
9	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
10	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе	привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает.

	режимных моментов)	Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены (образовательная область «речевое развитие»).
НОЯБРЬ		
1	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
2	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (образовательная область «речевое развитие»).
3	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
4	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).
5	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).
6	«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).

7	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы (образовательная область «социально- комму н и кати врое развитие»).
8	«Я знаю слово „пожалуйста"» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»), Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (образовательная область «речевое развитие»).
9	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»), Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
10	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»).
ДЕКАБРЬ		
1	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды (образовательная область «речевое развитие»). Учить одеваться в определенной последовательности (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»).
2	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально- коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).
3	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и

		воспитателем (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
4	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).
5	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
6	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
7	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?» (образовательная область «речевое развитие»).
8	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома) (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).
9	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних

		забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
10	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
ЯНВАРЬ		
1	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
2	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
3	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).
4	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
5	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	обогащать словарь детей Существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подкармливать птиц

		(образовательная область «познавательное развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
6	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)	способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).
7	«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать умение сопровождать речью игровые действия Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры.
8	«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)	обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими название предмета одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественное – эстетическое развитие»).
9	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	: формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»), Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
10	«Я умею одеваться» (общение в ходе режимных моментов)	формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).
ФЕВРАЛЬ		
1	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у

		детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
2	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
3	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
4	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
5	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
6	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-

		коммуникативное развитие»).
7	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»), Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).
8	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
9	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
10	«Мы решили прокатить кота на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
МАРТ		
1	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
2	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия

		домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
3	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
4	«Тает снег» (общение в ходе прогулки)	учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
5	«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать активность детей при под- певании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
6	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
7	«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «развитие речи»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным (образовательная область «познавательное развитие»).
8	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной	формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций, в книгах.

	деятельности)	Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах (образовательная область «речевое развитие»).
9	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область «речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
10	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).
АПРЕЛЬ		
1	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»).
2	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
3	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной	развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его

	деятельности)	круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
4	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
5	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
6	«Мы играем все вместе» (общение в ходе прогулки)	развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
7	«Собираемся гулять» (общение в ходе подготовки к прогулке)	формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).
8	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи (образовательная

		область «развитие речи»).
9	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область 56 «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
10	Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
МАЙ		
1	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «по 57 познавательное развитие»). Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
2	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
3	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»), развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
4	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
5	«Театрализованная игра по содержанию потешки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область

		«художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
6	«Я люблю свой город» (общение в ходе прогулки)	напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).
7	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
8	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)
9	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).
10	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Задачи воспитания и обучения:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.
2. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
3. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)
5. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
6. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
7. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
8. Ознакомление с природой и природными явлениями.
9. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
10. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

- Ребенок умеет составлять группы из однородных предметов и выделять в них отдельные предметы.
- Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
- Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.
- Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
- Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.
- Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий)
- Знает геометрические фигуры круг, квадрат и треугольник.
- Различает правую и левую руки..
- Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей. Знаком с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый).

- Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель). Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет - не тонет, рвется - не рвется).
- Знаком с театром через мини-спектакли и игры-драматизации. Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофер, строитель, врач, продавец).
- Имеет первичные представления о малой родине (название ближайших городов, своего поселка, любимые места в нем, его достопримечательности).
- Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега).
- Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах.
- Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды.
- Умеет замечать изменения в природе.
- Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

Формы совместной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- дидактическая игра;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстрационно-наглядного материала;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- просмотр видеофрагментов;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- ознакомление с экологическими правилами

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Развивать сенсорные возможности.
4. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
5. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации) навыков счета и измерения различных величин.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма".
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях
2. Демонстрационные опыты
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря
4. Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления.
5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей

обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине)

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

- Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

- Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:

- Умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

- Стимулировать использование исследовательских действий.

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

- С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с социальным миром

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Ребенок и окружающий мир (предметное и природное окружение)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе программы С.Н Николаева

- Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для детей 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016.-110 с.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у детей представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.
4. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
9. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формы организации образовательной деятельности

1. Познавательные эвристические беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Экспериментирование и опыты.

4. Музыка.
5. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
6. Наблюдения.
7. Индивидуальные беседы.
8. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Предметное окружение

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

- Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

- Обогащать знания о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

- Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягод

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их название.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения

- Называет и различает, фрукты от овощей.

- Называет птиц, часто прилетающих на участок.

- Называет связь в природе стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Литература

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду: Младшая группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 62 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .- М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.-80 с.

Область «Развитие речи» ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие	Программное содержание	стр.
----------------	-------------------------------	-------------

№		
СЕНТЯБРЬ		
1	Развитие предметных действий	9
2	Развитие предметных действий	9
ОКТАБРЬ		
3	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умений производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	10
4	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умений производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	11
5	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умений производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	12
6	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умений сооружать простейшие постройки.	13
НОЯБРЬ		
7	Формирование умений различать предметы по форме и называть их кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	14
8	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами-большой маленький.	15
9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	16
10	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большой кубик, маленький кубик. Формирование умений сооружать простые постройки.	17
ДЕКАБРЬ		
11	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	18
12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики Формирование умения группировать предметы по величине.	19
13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	20
14	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	21
ЯНВАРЬ		
15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	21
16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество предметов: много – один, один - много.	22
17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество	23

	предметов: много	
18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	24
ФЕВРАЛЬ		
19	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	25
20	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много.	26
21	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развитие предметных действий.	27
22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много–один, один - много.	28
МАРТ		
23	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	29
24	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умений сооружать простейшие постройки.	30
25	Формирование умений различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умений сооружать несложные постройки.	31
26	Формирование умений различать предметы по форме (кирпичик, кубик) и по цвету. Развитие умение различать и показывать части своего тела. Формирование умений сооружать несложные постройки.	32
АПРЕЛЬ		
27	Формирование умений различать предметы по величине и по цвету. Развитие предметных действий.	34
28	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	35
29	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много–один, один - много, много –мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	36
30	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	37
МАЙ		
31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много–один, много – много. Развитие предметных действий.	38
32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	39

Литература

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа .- М.:МОЗАИКА, 2021.- 46 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду: Младшая группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 62 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

Задачи воспитания и обучения:

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
2. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Сапе сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
4. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.
5. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

- Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари).
- Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г;
- Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
- Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми.

- Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.

Решение образовательных задач предусматривает:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы совместной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые, образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не

перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Планируемые результаты освоения Программы

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;

- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Литература

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТРЕЗ, 2016.-80 с.:

Приобщение к художественной литературе.

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение детям является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Может внимательно слушать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся потешку или небольшое стихотворение.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Литература

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. В.В. Гербова. 2015г. Младшая группа /авт.-сост. З. Ф. Ефанова .- Волгоград: Учитель,201- 307с.

Область «Развитие речи»
ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ		
1	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).
2	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.
4	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
ОКТАБРЬ		
1	«Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх</i> – <i>вниз</i> , научить отчетливо произносить их.
3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а”»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> , <i>грызть</i> , <i>есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.
4	«Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .
5	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .
6	«Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
7	«Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
8	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
НОЯБЬ		
1	«Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
2	«Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого

	стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
3	«Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
4	«Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками»	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
5	«Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
6	«Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
7	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
8	«Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

ДЕКАБРЬ

1	«Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
2	«Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
3	«Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Доставать малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
4	«Дидактические упражнения на произведение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.
5	«Рассматривании иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».
6	«Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
7	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
8	«Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.

ЯНВАРЬ

1	«Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомиться со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
2	«Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). рассматривать с детьми

	зима?»	раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.
3	«Рассказывание без наглядного сопровождения»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
4	«Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
5	«Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
6	«Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
7	«Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
8	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей
ФЕВРАЛЬ		
1	«Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.
2	«Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата»	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
3	«Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
4	«Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
5	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
6	«Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
7	«Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
8	«Рассматривание сюжетной картины»	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных детей, стали ли они разнообразнее.
МАРТ		
1	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

2	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
3	«Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
4	«Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
5	«Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
6	«Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
7	«Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
8	«Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

АПРЕЛЬ

1	«Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М.Булатова).
2	«Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке»	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
3	«Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
4	«Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
5	«Рассматривание картин из серии «Домашние животные»»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
6	«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
7	«Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
8	«Повторение материала»	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

МАЙ

1	«Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
----------	---	---

2	«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
3	«Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
4	«Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
5	«Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
6	«Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
7	«Здравствуй, весна!»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
8	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Изобразительное деятельность»

Цель: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- обогащение сенсорно-чувственного опыта;
- организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющим на его эмоциональное состояние.
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.
4. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
5. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослыми.
6. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках,
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую возможно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши т др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне

воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказе и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшения группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их способности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание, музыкально-дидактические игры;;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;

Задачи:

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира,

произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Подводить детей к восприятию произведений искусства.

- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.

- Закреплять представления детей о свойствах теста, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться тестом, пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства
- Создают несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета
- Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

2.1.5 Область «Изобразительное искусство»

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, в первую половину дня. Продолжительность занятий составляет 15 минут. Общее количество учебных занятий в год по рисованию — 36ч., по лепке — 36ч. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный — в сентябре, промежуточный — в январе и итоговый — в мае. Диагностика проводится по методике Т.С. Комаровой.

Неде	Тема	Программное содержание	Материал к
------	------	------------------------	------------

ля	(техника рисования, методы и приёмы)		занятию
Сентябрь			
1	«Как мы рисуем» (рисование карандашами)	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Альбомный лист, наборы цветных карандашей (по количеству детей).
2	«Дорожки для цыплят» (рисование карандашами)	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	Альбомный лист бумаги формата А4, цветные карандаши, картинки с изображением курицы и цыплят.
3	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)	Познакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Листы бумаги для рисования с изображением дерева и белочки на каждого ребёнка; поролоновые тампоны; игрушка-белочка; орехи; корзинка; баночки с водой, салфетки.
4	«Осенние листочки» (рисование кисточкой)	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Гуашь жёлтого и красного цветов; кисточки №4; альбомные листы бумаги для рисования на каждого ребёнка, паспарту с вырезанными силуэтами кленовых листьев (по количеству детей); кленовые листья; баночки непроливайки; салфетки.

Октябрь

1	«Дождик» (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером – не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Фломастеры синего или голубого цвета; листы бумаги с заготовками (по количеству детей), в верхней части листа нарисована синяя туча, а внизу горизонтальная линия – земля, чтобы дети, рисуя дождь, не выходили за пределы нижней границы.
2	«Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование карандашом; дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	Цветные восковые карандаши зелёного цвета; листы бумаги для рисования с нарисованными жуками, расположенными в разных местах листа (по количеству детей).
3	«Листья жёлтые летят» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	Альбомные листы формата А4 с нарисованными деревьями (по количеству детей); жёлтая краска, кисточки №4, баночки с водой, тряпочки.

4	<p>«По ровненькой дорожке» (рисование пальцами)</p>	<p>Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>Демонстрационный лист с изображением двух домиков с красной и синей крышами, расположенных друг напротив друга (между домиками проведена дорожка карандашом и краской); полоски бумаги для рисования 1/2 листа по количеству детей; гуашь зелёного цвета, влажные салфетки для рук.</p>
---	--	--	--

Ноябрь

1	<p>«Дождик, дождик, пуше» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)</p>	<p>Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о край баночки; продолжать знакомить с синим цветом.</p>	<p>Альбомные листы с изображением туч; синяя краска, баночки-непроливайки, кисточки, салфетки.</p>
2	<p>«Веточка рябины» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>Листы бумаги для рисования с изображением веточки рябины без ягод (по количеству детей); ветка рябины, рисунок – образец; гуашь красного цвета, влажные салфетки для рук.</p>
3	<p>«Спрячь картинку» (рисование карандашами или фломастерами)</p>	<p>Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); правильно сидеть за столом; учить рисовать штрихи; развивать желание рисовать.</p>	<p>Цветные карандаши или фломастеры; листы бумаги для рисования формата А4 с нарисованными заготовками (картинками) по количеству детей.</p>
	<p>«Полюбуйся на герань» (рисование штампом; дорисовывание деталей)</p>	<p>Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую</p>	<p>Листы бумаги с заготовками (изображение герани в горшочке с пустыми</p>

4		гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	черенками); гуашь красного цвета, штампы по количеству детей; салфетки; цветущая герань.
Декабрь			
1	«Домик с забором» (рисование кисточкой)	Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	Рисунок с изображением домика; длинный лист ватмана или обоев, кисточки, баночки с водой, подставки для кисточек, салфетки.
2	«Снег идёт» (рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки – непроливайки, салфетки.
3	«Ёлочка – зелёная иголочка» (рисование фломастерами)	Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	Хвойная веточка; лист ватмана, на котором нарисован ствол ёлочки; листы бумаги формата А4 (по количеству детей), фломастеры зелёного цвета.
4	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Альбомные листы бумаги для рисования с изображением ёлочки (по количеству детей); гуашь красного, синего, жёлтого цветов; влажные тряпочки, салфетки; дид. игра «Укрась ёлочку».
Январь			
1	«Зимний узор» (рисование восковыми карандашами)	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к	Цветной картон синего цвета (по количеству детей); восковые карандаши белого цвета; образцы готового рисунка и несколько

		рисованию; развивать эстетическое восприятие.	элементов узора.
2	«Снеговик» (рисование кисточкой)	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки.
3	«Покормим птичек» (рисование кисточкой)	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Заготовка – кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки.
4	«Нарядное платье для куклы» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.	Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на выбор детей; платье-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, салфетки.
Февраль			
1	«Полосатые варежки» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	Заготовки – силуэты варежек, вырезанные из белой бумаги (по количеству детей); гуашь 4-х цветов; кисточки, непроливайки.
2	«Снежинки» (рисование фломастерами)	Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки – рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Фломастеры синего цвета (по количеству детей); листы бумаги с заготовками – нарисованными основами снежинки (по количеству детей); листы с готовым изображением снежинок; 3-4 снежинки, вырезанные из

			бумаги.
3	«Снежные колобки» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.	Лист картона формата А4 голубого или синего цветов (по количеству детей); гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, салфетки.
4	«Бусинки» (рисование фломастерами)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	Фломастеры на каждого ребёнка; листы бумаги для рисования с заготовкой – нарисованной линией бус (по количеству детей); готовый рисунок-образец; нитка настоящих бус.
Март			
1	«Букет для мамы» (рисование карандашами)	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.	Листы бумаги с заготовками – аппликативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка.
2	«Светит солнышко в окошко» (рисование - кисточкой; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	Листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); гуашь оранжевого и жёлтого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.
3	«Капель» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	Листы бумаги формата А4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки.
	«Ай качи, качи, качи» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно,	Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь жёлтого цвета,

4		хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.	кисточки, подставки под кисточки, баночки-непроливайки, салфетки.
Апрель			
1	«Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.	Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки; бумажный кораблик, таз с водой.
2	«Яблоки» (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры жёлтого, красного, зелёного цветов; листы бумаги для рисования с заготовками – на листе контур дерева (по количеству детей); яблоко.
3	«Трава на лужайке» (рисование кистью)	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.	Листы бумаги для рисования (по количеству детей), гуашь зелёного цвета, кисточки, непроливайки.
4	«Деревья проснулись» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Альбомные листы бумаги для рисования с изображением деревьев без листвы (по количеству детей); гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки под кисточки, непроливайки, салфетки.
Май			
1	«Бабочки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично наноса рисунок; познакомить с новым способом рисования	Вырезанные из бумаги силуэты бабочек (по количеству детей); готовый образец с несложным узором;

		(монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	гуашь основных цветов, кисточки, подставки по кисточки, непроливайки, салфетки.
2	«Забавные зверюшки – полосатые игрушки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.	Силуэты лошадок, уточек, козчиков и т.д., выполненных в стиле филимоновских игрушек; гуашь красного и чёрного цветов, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки.
3	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов, кисточки, непроливайки, салфетки.
4	«Цветущая веточка» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.	Тонированные листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направление физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- системность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме

Целевые ориентиры образовательной деятельности

- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).
- Имеет первичное представление о полезной и вредной пище.
- Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. Сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- дидактическая игра;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- совместная выработка правил поведения;
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;

- сюжетно-ролевая игра;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.7. Область «Физическое воспитание»

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Упражнение	Задача
Сентябрь		
Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца. Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.		
Комплекс № 1 на месяц (с флажками)		
1	«Покажи флажки»	И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.
2	«Покажи флажки»	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять флажки, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
3	«Спрячь флажки» (вариант упражнения «Положи флажки»)	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с флажками в стороны. Присесть, положить флажки на пол позади себя, вернуться в и. п. Присесть, взять флажки, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
4	«Дотянись»	И.п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
5	«Попрыгай»	И. п. — ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой.

		Повторить 4—5 раз.
6	«Ходьба»	Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.
Комплекс №2 на месяц (со скамейкой)		
Упражнение 1	И.п. — сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.	
Упражнение 2	И. п. — сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать ноги. Повторить по 4 раза.	
Упражнение 3	И. п. — стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 4 раза.	
Упражнение 4	И. п. — стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки. Повторить 3—4 раза.	
Упражнение 5 (вариант упражнения 4)	И.п. — стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.	
Упражнение 6	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение Ю секунд.	
Примерный план занятия		
Вводная часть		
1	<p>Вводная часть ходьба - Не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Бег - За воспитателем.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть Основные движения - Прыжки на двух ногах на месте; - Проползание заданного расстояния; - Скатывание мяча с горки.</p> <p>Игровое упражнение - «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	
2	<p>Вводная часть Ходьба - Не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Бег - За воспитателем.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть Основные движения - Проползание заданного расстояния до предмета; - Прыжки на двух ногах на месте с хлопками;</p>	

	<p>- Катание мяча в паре с воспитателем.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
3	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <p>- Не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Бег</p> <p>- За воспитателем.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>- Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед;</p> <p>- Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке);</p> <p>- Катание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся, дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
4	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не наталкиваясь друг на друга. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • За воспитателем. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
5	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стайкой» за воспитателем. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • От воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
6	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Стайкой» за воспитателем. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • От воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротца; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
7	<p>Вводная часть ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не наталкиваясь друг на друга. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • За воспитателем. <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>

8	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не наталкиваясь друг на друга. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • За воспитателем. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p> <p>Октябрь</p> <p>Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.</p>
----------	--

Октябрь

<p>Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.</p>

Комплекс № 1 на месяц (с платочками)

1	«Покажи платочки»	И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.
2	«Спрячь платочек»	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх. Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять платочки, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
3	«помашки платочками» (вариант упражнения «Спрячь платочки»)	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с платочками в стороны. Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и. п. Присесть, взять платочки, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
4	«Дотянись»	И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной. Наклониться вперед, коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
5	«Попрыгунчик»	И.п. — ноги слегка расставлены, руки с

		платочками разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.
6	«Ходьба»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.
Комплекс № 2 на месяц (со стульчиками)		
Упражнение 1	И.п. — сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.	
Упражнение 2 (вариант упражнения 1)	И. п. — стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.	
Упражнение 3	И. п. — сидя на стуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.	
Упражнение 4	И. п. — стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 4 раза.	
Упражнение 5	И. п. — стоя около стула, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3—4 раза.	
Упражнение 6	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 минут	
Примерный план занятия		
9	<p>Вводная часть Ходьба - «Стайкой» за воспитателем. Бег - От воспитателя.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть Основные движения - Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; - Подползание под веревку; - Прокатывание мяча одной и двумя руками.</p> <p>Игровое упражнение - «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</p> <p>Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>	
10	<p>Вводная часть Ходьба - «Стайкой» за воспитателем. Бег - От воспитателя.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть Основные движения - Подпрыгивание под дугу;</p>	

	<p>- Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p> <p>- Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
11	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <p>- С согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Бег</p> <p>- От воспитателя.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;</p> <p>- Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним;</p> <p>- Подлезание под веревку.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
12	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <p>- С согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Бег</p> <p>В различных направлениях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>- Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</p> <p>- Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;</p> <p>- Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Игровое упражнение</p> <p>- «К мишке в гости» (проползти в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с хлопками от мишки).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
13	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <p>«Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег</p> <p>- В различных направлениях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p>

	<p>- Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой;</p> <p>- Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Доползи до игрушки» (доползти с подползанием под веревку, захватить игрушку).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
14	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <p>- С согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Бег</p> <p>- В различных направлениях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>- Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;</p> <p>- Подползание под скамейку;</p> <p>- Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
15	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <p>- С согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Бег</p> <p>- В различных направлениях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед;</p> <p>- Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча;</p> <p>- Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
16	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <p>- «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег</p> <p>- От воспитателя.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>- Проползание в вертикально стоящий обруч;</p> <p>- Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.</p>

Игровое упражнение - «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).	
Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	
Ноябрь	
Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	
Оборудование на месяц. Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.	
Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.	
Комплекс № 1 на месяц (с кубиками)	
1	«Покажи кубики» И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.
2	«Спрячь кубики» И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять кубики, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
3	«Не урони кубики» (вариант упражнения «Спрячь кубики») И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
4	«Дотянись» И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.
5	«Попрыгай» И. п. — ноги слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить 4—5 раз.
6	«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10—15 секунд.
Комплекс № 2 на месяц (на мягких модулях)	
Упражнение 1	И. п. — сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4—5 раз.
Упражнение 2	И. п. — сидя на модуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.
Упражнение 3	И. п. — стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 4 раза.
Упражнение 4 (вариант упражнения 3)	И.п. — стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 5	И.п. — стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 6	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.

Примерный план занятия

17	<p>Вводная часть ходьба •В прямом направлении. Бег •Не наталкиваясь друг на друга. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения •Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); •Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение •«Скати с горки» (прокатывать шары с горки). Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
18	<p>Вводная часть Ходьба •В прямом направлении. Бег •Не наталкиваясь друг на друга. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения •Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; •Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; •Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Игровое упражнение •«Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).</p>
19	<p>Вводная часть ходьба • Бег В различных направлениях. Общеразвивающие упражнения Основная часть Основные движения •По кругу, взявшись за руки. Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; •Подползание под две скамейки, стоящие рядом; •Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). •«Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога). Игровое упражнение •«Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
20	<p>Вводная часть Ходьба</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •По кругу, взявшись за руки. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •В различных направлениях. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; •Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
21	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •В прямом направлении. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •В различных направлениях. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или №2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через веревку на двух ногах; •Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение •«Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
22	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •В прямом направлении. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Не наталкиваясь друг на друга. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до погремущек, висящих выше поднятых рук ребенка; •Подползание под скамейку; •Прокатывание мячей друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
23	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •По кругу, взявшись за руки.

	<p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не наталкиваясь друг на друга. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между пред-метами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
24	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • В прямом направлении. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • В различных направлениях. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
Декабрь	
<p>Задачи на месяц. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, деревянные кубы (20х20 см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки (мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.</p>	
Комплекс № 1 на месяц (с кубами)	
Упражнение 1	И. п. — сидя на кубе, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.
Упражнение 2	И. п. — сидя на кубе, руки в стороны. Поочередно поднимать и опускать правую и левую ногу. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 3 (вариант упражнения 2)	И. п. — сидя на кубе, руки в стороны. Поднять правую ногу — хлопок под коленом, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза каждой ногой.
Упражнение 4	И. п. — стоя за кубами.

	Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 3—4 раза.
Упражнение 5	И. п. — стоя около куба, руки свободно вдоль тела. Подпрыгивать на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.
Упражнение 6	Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.
Комплекс № 2 на месяц (со скамейкой)	
Упражнение 1	И. п. — сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.
Упражнение 2	И. п. — сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать и опускать правую и левую ногу. Повторить 4 раза.
Упражнение 3 (вариант упражнения 2)	И. п. — стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 4	И. п. — стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 4 раза.
Упражнение 5	И. п. — стоя около скамейки, руки за спиной. Прыжки на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 6	Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.
Примерный план занятия	
25	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перешагивая через предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •За воспитателем, от воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; •Проползание в заданном направлении; •Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
26	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перешагивая через предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •За воспитателем, от воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета;

	<ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
27	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •В прямом направлении. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Догоня катящиеся предметы. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; •Перелезание через валик; •Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
28	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перешагивая через предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Догоня катящиеся предметы. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; •Катание мяча двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
29	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перешагивая через предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Догоня катящиеся предметы. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;

	<ul style="list-style-type: none"> •Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение •«Перелезть через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты. 43</p>
30	<p>Вводная часть ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •В прямом направлении. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Догоня катящиеся предметы. <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проползание в воротца; •Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; •Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть <i>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</i></p>
31	<p>Вводная часть Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перешагивая через предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •За воспитателем, от воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Подползание под скамейку; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. 44 <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). <p>Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
32	<p>Вводная часть Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перешагивая через предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •За воспитателем, от воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; •Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p>

	<p>•«Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>	
Январь		
<p>Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.</p>		
1	«Покажи ленты»	И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать ленты, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
2	«Спрячь ленты»	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами подняты вверх. Присесть, положить ленты на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять ленты, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
3	«Помаши лентами» (вариант упражнения «Спрячь ленты»)	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами в стороны. Поднять руки с лентами вверх, помахать лентами перед собой, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
4	«Дотянись»	И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с лентами спрятаны за спиной. Наклониться вперед, коснуться лентами пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
5	«Попрыгунчик»	И. п. — ноги слегка расставлены, руки с лентами разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая лентами, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.
6	«Ходьба»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.
Комплекс №2 на месяц (со стульчиками)		
Упражнение 1		И. п. — сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.
Упражнение 2		И.п. — сидя на стуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.
Упражнение 3		И.п. — стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 4 раза.
Упражнение 4 (вариант упражнения 3)		И.п. — стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 5		И. п. — стоя около стула, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 6		Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.
Примерный план занятия		
33	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> •С опорой на зрительные ориентиры. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Догоня катящиеся предметы. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки в высоту; •Перелезание через валик; •Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
34	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • С опорой на зрительные ориентиры. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •За воспитателем, от воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Под ползание под дугу; •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
35	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •С опорой на зрительные ориентиры. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Догоня катящиеся предметы. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Бросание мяча двумя руками снизу; •Подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
36	<p>Вводная часть</p>

	<p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •С опорой на зрительные ориентиры. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •В различных направлениях. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; •Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
37	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •По кругу, взявшись за руки. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •В различных направлениях. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; •Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
38	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •По кругу, взявшись за руки. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Догоня катящиеся предметы. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; •Перелезание через валик; •Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>

39	<p>Вводная часть ходьба • Приставными шагами вперед, в стороны. Бег • В различных направлениях. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или №2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под скамейку; • Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение • «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	
40	<p>Вводная часть ходьба • По кругу, взявшись за руки. Бег • Догоня катящиеся предметы. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении. Игровое упражнение • «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	
Февраль		
<p>Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца. Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.</p>		
1	«Покажи кубики»	И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
2	«Спрячь кубики»	И.п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками подняты вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять кубики, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
3	«Не урони кубики»	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками подняты вверх.

	(вариант упражнения «Спрячь кубики»)	Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.
4	«Дотянись»	И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
5	«Попрыгай»	И. п. — ноги слегка расставлены, руки с кубиками разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.
6	«Ходьба»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10—15 секунд.

Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях)

Упражнение 1	И. п. — сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.
Упражнение 2	И. п. — сидя на модуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.
Упражнение 3	И. п. — стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 4 раза.
Упражнение 4 (вариант упражнения 3)	И. п. — стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 5	И. п. — стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 6	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

Примерный план занятия

41	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Со сменой направления движения. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Между двумя линиями. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); •Проползание в два вертикально стоящих обруча; •Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед на мячами). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
42	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Со сменой направления движения. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Между двумя линиями.

	<p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). <p>Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
43	<p>Вводная часть ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со сменой направления движения. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • В различных направлениях. <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
44	<p>Вводная часть Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со сменой направления движения. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • В различных направлениях. <p>Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
45	<p>Вводная часть Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перешагивая через предметы.

	<p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Между двумя линиями. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; •Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Подвижная игра •«Проползи в воротца» (проползи под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнени-ями, влечение 1,5 минуты.</p>
46	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •С опорой на зрительные ориентиры. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •В различных направлениях. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; •Подползание под скамейку; •Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остано-виться). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
47	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Со сменой направления движения. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Между двумя линиями. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше под-нятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; •Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; •Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнени-ями, в течение 1,5 минуты.</p>
48	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p>

<p>•Перешагивая через предметы. Бег •Между двумя линиями. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения •Подползание под веревку; •Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение •«Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>		
Март		
<p>Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца. Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.</p>		
Комплекс № 1 на месяц (с флажками)		
1	«Покажи флажки»	И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.
2	«Положи флажки»	И.п. — стоя, ноги вместе, руки с флажками вытянуты вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять флажки, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
3	«Спрячь флажки» (вариант упражнения «Положи флажки»)	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с флажками разведены в стороны. Присесть, положить флажки на пол позади себя, вернуться в и. п. Присесть, взять флажки, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
4	«Дотянись»	И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
5	«Попрыгай»	И. п. — ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыгать на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.
6	«Ходьба»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.
Комплекс №2 на месяц (со скамейкой)		
Упражнение 1		И. п. — сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.
Упражнение 2		И. п. — сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередное поднимание ног. Повторить 4 раза.

Упражнение 3	И. п. — сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередное поднимание ног. Повторить 4 раза.
Упражнение 4	И. п. — стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг нее. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 5 (вариант упражнения 4)	И. п. — стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 6	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.
Примерный план занятия	
49	<p>Вводная часть Ходьба - Огибая предметы. Бег - Между двумя линиями, не наступая на них. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения - Бросание мяча воспитателю; - Проползание заданного расстояния; - Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Игровое упражнение - «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
50	<p>Вводная часть ходьба •Огибая предметы. Бег •За воспитателем, от воспитателя. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения •Проползание заданного расстояния до предмета; •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Катание мяча между предметами. Игровое упражнение •«Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
51	<p>Вводная часть Ходьба - Со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег - Между двумя линиями, не наступая на них. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть</p>

	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - Перелезание через бревно; - Бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
52	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег •Между двумя линиями, не наступая на них. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перелезание через бревно; •Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); •Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Игровое упражнение •«Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
53	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Огибаемые предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •За воспитателем, от воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Влезание на лестницу-стремянку (попытки); •Прыжки на двух ногах как можно дальше; •Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
54	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Огибаемые предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •Между двумя линиями, не наступая на них. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перелезание через бревно; •Прыгание на двух ногах как можно дальше;

	<ul style="list-style-type: none"> •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнени-ями, в течение 1,5 минуты.</p>	
55	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Со сменой характера движения в соответствии с указанием педа-гога. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •За воспитателем, от воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; •Проползание заданного расстояния до ориентира; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежа-щие на полу на расстоянии 20 см). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнени-ями, в течение 1,5 минуты.</p>	
56	<p>контрольное)</p> <p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •Огибаая предметы. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> •За воспитателем, от воспитателя. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнени-ями, в течение 1,5 минуты.</p>	
Апрель		
<p>Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.</p>		
Комплекс № 1 на месяц (с платочками)		
1	«Покажи платочки»	<p>И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища.</p> <p>Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и. п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p>

2	«Спрячь платочки»	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх. Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки. Повторить 3—4 раза
3	«Помаши платочками» (вариант упражнения «Спрячь платочки»)	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с платочками разведены в стороны. Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.
4	«Дотянись»	И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной. Наклониться вперед, коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.
5	«Попрыгунчик»	И. п. — ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.
6	«Ходьба»	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.
Комплекс №2 на месяц (со стульчиками)		
Упражнение 1		И. п. — сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.
Упражнение 2		И. п. — сидя на стуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.
Упражнение 3		И. и. — стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и выпрямиться (показаться). Повторить 4 раза.
Упражнение 4		И. п. — стоя около стула, руки внизу. Прыжки на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 5 (вариант упражнения 4)		И. п. — стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 6		Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.
Примерный план занятия		
57	Вводная часть Ходьба - С перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег - Между двумя линиями, не наступая на них. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения - Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; - Подползание под веревку; - Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	
58	Вводная часть Ходьба	

	<p>-Со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег</p> <p>-Со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>-Подползание под дугу;</p> <p>-Прыжки с места на двух ногах как можно дальше;</p> <p>-Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>-«Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
59	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <p>- С перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>- Со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>- Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</p> <p>- Прокатывание мяча между предметами;</p> <p>- Проползание в вертикально стоящий обруч.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>- «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
60	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <p>- С перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15см.</p> <p>Бег</p> <p>- Между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>- Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</p> <p>- Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки;</p> <p>- Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
61	<p>Вводная часть</p> <p>Со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег • Со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p> <p>Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча между предметами.

	<p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
62	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • Между двумя линиями, не наступая на них. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии; Перелезание через бревно; Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
63	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <p>С перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег</p> <p>Со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии; Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
64	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. • Между двумя линиями, не наступая на них. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
Май	
<p>Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на месяц представлены двумя комплексами, педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.</p>	

Комплекс № 1 на месяц (с кубиками)		
1	«Покажи кубики»	И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и. и. Повторить 3 раза.
2	«Спрячь кубики»	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.
3	«Не урони кубики» (вариант упражнения «Спрячь кубики»)	И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.
4	«Дотянись»	И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза
5	«Попрыгай»	И. п. — нош слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.
6	«Ходьба»	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение Ю—15 секунд.
Комплекс № 2 на месяц (на мягких модулях)		
Упражнение 1		И.п. — сидя на модуле, руки разведены в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.
Упражнение 2		И. п. — сидя на модуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
Упражнение 3		И. п. — стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и выпрямиться (показаться). Повторить 4 раза.
Упражнение 4 (вариант упражнения 3)		И. п. — стоя перед модулем, ноги вместе, руки разведены в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 5		И. п. — стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3—4 раза.
Упражнение 6		Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.
Примерный план занятия		
65		
66	Вводная часть Ходьба <ul style="list-style-type: none"> • Огибающая предметы. Бег <ul style="list-style-type: none"> • Медленный — до 80 м. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; 	

	<ul style="list-style-type: none"> •Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и до-гнать его). <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>
67	<p>Вводная часть</p> <p>ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> •С перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5— 15 см. Бег •Медленный — до 80 м. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; •Подползание под две скамейки, стоящие рядом; •Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через ручеек» (по сигналу (звонит бубен) перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе; <p>по сигналу (хлопок в ладоши) перешагнуть через две веревки, руки за спину).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
68	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <p>Огибая предметы.</p> <p>Бег</p> <p>Медленный — до 80 м.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;</p> <p>Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;</p> <p>Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
69	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба</p> <p>С перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег</p> <p>Непрерывный — 30—40 секунд.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению.</p> <p>Основная часть</p> <p>Основные движения</p> <p>Перелезание через бревно;</p> <p>Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;</p> <p>Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</p> <p>Подвижная игра</p>

	<p>«Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
70	<p>Вводная часть Ходьба Огибаемые предметы; Бег Непрерывный — 30—40 секунд. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Подползание под скамейку; Бросание мяча взрослому. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
71	<p>Вводная часть Ходьба С перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег Медленный — до 80 м. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения Прыжки через две параллельные линии; Влезание на лестницу-стремянку (попытки); Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>
72	<p>Вводная часть Ходьба С перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег Непрерывный — 30—40 секунд. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основная часть Основные движения Подползание под гимнастическую палку; Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>

2.1.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.

2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
5. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
6. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
7. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.
8. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
9. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. → Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
10. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
11. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
12. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
13. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
14. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
15. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

16. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- ✓ Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- ✓ Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- ✓ Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- ✓ Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, с прозрачные льдинки и т.д. участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- ✓ Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- ✓ Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- ✓ Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- ✓ Расширять представления о летних изменениях в природе:
 - жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- ✓ Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением

основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. О.А. Соломенникова):

- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- ✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- ✓ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;
- Познавательные и этические беседы;
- Игровые занятия (игра-исследование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра – путешествие, игры-эксперименты)
- Наблюдения
- Элементарные опыты
- Проблемно-игровые ситуации
- Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон , оснащенная развивающими материалами: лупы, магниты, наглядно дидактическими пособиями серия «Мир в картинках» : «Животные жарких стран», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
- совместную деятельность педагога с детьми: создание разнообразных коллекций, собранных детьми и взрослыми; по способу использования (в игровой деятельности – сюжетно-ролевые, театрализованные игры); чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин , иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- самостоятельную деятельность; изготовление подарков ветеранам, мамам, папам и другим близким людям;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в полугодие
- проведение занятий сопровождается использованием ИКТ аудио магнитофон;
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы взаимодействия: создание и проведение выставок («Осень золотая», «Здравствуй, зимушка зима!» и т.д.), подготовка и проведение семейных праздников, изготовление подарков для родных; создание семейных альбомов, стенгазет к праздникам и памятным датам.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

2.1.9. Область «Ознакомление с природой в детском саду»

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Наш любимый детский сад	Познакомить с целевым назначением и функциями отдельных помещений в группе и детском саду.
2	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
3	Кукла обедает	Дать первоначальные представления о

		предметном окружении. Пополнить словарный запас словами, обозначающими отдельные предметы посуды и 9 мебели
4	Кто нам помогает	Формировать представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
5	Листопад, листопад, листья желтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев
6	Мебель в нашей группе	Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении.
7	Моя семья	Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка
8	Снеговик и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру
9	Дом, в котором я живу	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, называть улицу
10	Оденем куклу на прогулку	Уточнять представления детей об одежде, названия вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку
11	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них
12	Рыбки плавают в воде.	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
13	Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом.
14	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание

		проявлять заботу о домашних птицах
15	Кому что нужно	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей название труда и профессий (повар, врач, шофер)
16	Качества и свойства предметов	Продолжать учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плышет).
17	Рассматривание картины «Играем с песком»	Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закреплять знание основных цветов. Уточнять представление о свойствах песка.
18	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.

Литература и средства обучения

Методическая литература 1.

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014 2. О. А. Соломенникова
Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016
Образовательная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
- Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград Изд.: «Учитель», 2014 г.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.
- Безруких М. М. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2010 г.